

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Н.Н. Цуранова/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской  
СШ  
\_\_\_\_\_ /В.П. Позинцев/  
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по технологии  
(индивидуальное обучение на дому)**

**2 класс**

с. Пригорское,  
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 2 класса общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
  - Уставом МБОУ Пригорской СШ;
  - основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
  - учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;

- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по технологии для 2 классов ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Технология. Рабочие программы по учебнику Т.М. Геронимус. 1-4 классы: Автор-составитель А.Е. Беляева. Волгоград: Учитель, 2013г.
- Технология. Маленький мастер. Учебник для 2 класса./ Т.М. Геронимус – М.:АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018г.
- Технология: Я всё умею делать сам: рабочая тетрадь по трудовому обучению к учебнику для 2 класса./ Т.М. Геронимус – М.:АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018г.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Рабочая программа по технологии для 2 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 9 часов в год, по 0,25 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы – 1 год.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащиеся получают возможность научиться:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащиеся научатся:

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### Учащиеся научатся:

- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки;
- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены,
- правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).
- правильно организовать своё рабочее место;

- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- различным видам отделки и декорирования;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки);
- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## Оценка планируемых результатов

### Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока, выполнили практическую работу;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

### Формы контроля:

- творческая работа;
- защита проекта;
- тест.

Контроль теоретических знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль практических умений и навыков происходит путём выполнения практических работ, выполняемых учащимися индивидуально или коллективно (группой).

### Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
  2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
  3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.
- Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

### Критерии оценивания знаний и умений

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2» - поставленные задачи не выполнены

### Критерий оценки тестовой работы

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

«5» – 10 выполненных заданий

«4» – 9 - 8 выполненных заданий

«3» – 7 - 5 выполненных заданий

«2» – менее 5 выполненных заданий

## II. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Работа с природным материалом, оригами (2 ч.)

Использование различных природных материалов. Ключевые понятия: изделие, материал, инструмент, операция. Использование копировальной бумаги. Разметка квадрата, треугольника. Чтение схем. Соединение объёмных деталей. Техника работы с соломкой.

Чему мы будем учиться на уроках «Технологии». Инструктаж по ОТ: «Правила безопасной работы с природными материалами». Аппликация из крылаток.

Аппликации в рамках.

Оригами. Базовая форма квадрат. «Рыбка». Базовая форма треугольник. «Лодочка». Соединение объёмных деталей из шишек. «Медвежонок». Соломенное царство. Аппликация «Цветы». Коллективная работа «Осень в лесу». Рамочка для фотографий, крашенная природными материалами.

### Раздел 2. Работа с бумагой. (2 ч.)

Изготовление поделок из геометрических материалов. Чтение эскизов. Выполнение разметок и соединение бумажных деталей. Разграничивать понятия: «согнуть», «изогнуть», «сложить». Работа с гофрированной бумагой.

Инструктаж по ОТ: «Правила безопасной работы при работе с бумагой». Готовимся к празднику. «Хлопушка». Готовимся к празднику. «Фонтанчик». Разборная ёлочка. Настольная карточка, салфетница для праздничного стола. Новогодние фонарики. Гирлянда. Гофрируем прямоугольники. Веер. Помогаем украшать праздничный стол.

### Раздел 3. Работа с тканью (1 ч.)

Понятия: «швы», «стежки», «шитьё», «сшивание», «выкройка». Познакомиться с видами соединения материалов и деталей. Виды швов: «вперёд иголку», «через край». Изготовление вышитой салфетки. Саамский узор.

Инструктаж по ОТ: правила безопасной работы на уроках «Работа с тканью». Учимся шить. Швы и стежки. Изготовление выкройки. «Снеговик». Шитьё пальчиковой куколки. Виды швов. Профессия «вышивальщица». Вышивание салфетки. Украшение варежки саамским узором.

### Раздел 4. Работа с разными материалами (3 ч.)

Деление круга, вырезание симметричных деталей. Соединение: щелевой замок и соединение деталей с помощью «щелевого замка». Торцевая аппликация. Свойства поролона. Конструирование из коробков. Учить выполнять эскиз. Работа с соломкой: изготовление ленточек, правила разметки на просвет, технология изготовления аппликации (плоской, выпуклой). Используемый материал: фантики, пластик, яичная скорлупа, поролон, коробки.

Инструктаж по ОТ: «Правила безопасной работы на уроках «Работа с разными материалами». Игольница «Лилия». Выпуклая аппликация. «Ночной город». Плетёные изделия из фантиков. Поделки из пластика. «Пластиковый цветок». Закладка «Бабочка». Подарки из яичной скорлупы. Пасхальное яйцо. Поролон и его свойства. Поделки из поролона. Игрушка «Сова». Разметка выкройки и обтягивание бумагой коробка. Игрушка «Барбос». Поделки из коробков. Игрушка «Лягушонок». Макет «Многоэтажный дом» (из спичечных коробков).

### Промежуточная аттестация (1 ч.)

## III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Количество часов всего	Из них:	
			контрольные работы	количество часов с учётом РПВ
1.	Работа с природным материалом, оригами.	2		
2.	Работа с бумагой.	2		
3.	Работа с тканью.	1		0,125
4.	Работа с разными материалами.	3		
5.	Промежуточная аттестация.	1	1	
Итого:		9	1	0,125

**Календарно - тематическое планирование  
по технологии во 2 \_\_\_\_\_ классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 9.

По 0,25 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество контрольных работ – 1.

№ п/п	Содержание	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Раздел 1. Работа с природным материалом, оригами (2 ч.)</b>			
1.	Инструктаж по ОТ. Оригами. Базовая форма треугольник. «Лодочка».		
2.	Инструктаж по ОТ. Соединение объёмных деталей из шишек. «Медвежонок».		
<b>Раздел 2. Работа с бумагой (2 ч.)</b>			
3.	Инструктаж по ОТ: «Правила безопасной работы при работе с бумагой». Готовимся к празднику. «Хлопушка».		
4.	Инструктаж по ОТ. Готовимся к празднику. «Фонтанчик».		
	<i>Инструктаж по ОТ. Разборная ёлочка.</i>		
	<i>Инструктаж по ОТ. Новогодние фонарики. Гирлянда.</i>		
	<i>Инструктаж по ОТ. Гофрируем прямоугольники. Веер.</i>		
	<i>Инструктаж по ОТ. Помогаем украшать праздничный стол.</i>		
<b>Раздел 3. Работа с тканью (1 ч.)</b>			
5.	Инструктаж по ОТ. Виды швов. <i>*Выставка творческих работ в рамках предметной недели.</i>		
<b>Раздел 4. Работа с разными материалами (3 ч.)</b>			
6.	Инструктаж по ОТ. Плетёные изделия из фантиков.		
	<i>Инструктаж по ОТ. Поделки из пластика. «Пластиковый цветок».</i>		
7.	Инструктаж по ОТ. Закладка «Бабочка».		
8.	Инструктаж по ОТ. Подарки из яичной скорлупы. Пасхальное яйцо.		
	<i>Инструктаж по ОТ. Разметка выкройки и обтягивание бумагой коробка. Игрушка «Барбос».</i>		
	<i>Инструктаж по ОТ. Макет из спичечных коробков «Многоэтажный дом».</i>		
<b>Промежуточная аттестация (1 ч.)</b>			
9.	Промежуточная аттестация. Тест.		

\* с учётом Рабочей программы воспитания

Курсивом выделены темы для самостоятельного изучения