

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
«29» августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____ /Н.Н. Цуранова/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской
СШ
_____ /В.П. Позинцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ /Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку
(индивидуальное обучение на дому)**

2 класс

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 2 класса общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
 - Уставом МБОУ Пригорской СШ;
 - основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);

- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 2 классов ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 2 класса. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М. : Просвещение, 2011.;
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебники 2 класс. – М: Просвещение, 2017.;
- В.П. Канакина. Русский язык: рабочая тетрадь. 2 класс. – М: Просвещение, 2018
- Тихомирова Е.М. 2 класс. Русский язык. Тесты в 2-х частях. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. - М.- Издательство «Экзамен», 2018.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на 68 часов в год, по 2 ч. в неделю, (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы – 1 год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащиеся получают возможность научиться:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

Учащиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;

распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных; производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имя существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам и склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Оценка планируемых результатов.

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы контроля:

- контрольный диктант,
- контрольный словарный диктант,
- контрольное списывание,
- грамматическое задание.

Объем письменных работ

Форма контроля	2 класс	
	I пол.	II пол.
Словарный диктант	8	10
Диктант	20-30	30-40
Списывание	20-30	30-40
Изложение	35-45	45-55

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**Ошибки:**

- Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах.
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса.
- Отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения).
- Наличие ошибок на изученные правила по орфографии.
- Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения.
- Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте.
- Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочёты:

- Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- Отсутствие «красной строки».
- Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Критерии оценки диктанта, словарного диктанта, списывания, проверочной работы.

В первом классе и первое полугодие 2 класса ведется безотметочное обучение, основная цель которого — сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение на содержательно-оценочной основе.

Критерии оценки тестовой, контрольной работы:

«Справился»: нет ошибок или 1 ошибка;

«Справился»: 2 - 3 ошибки;

«Справился»: 4 - 5 ошибок;

«Не справился»: 6 и более ошибок.

Со 2 класса (II полугодие) по 4 класс:

Оценка «5» – полное отсутствие ошибок. Допускается 1 недочёт. Логичность и полнота изложения.

Оценка «4» – уровень выполнения выше удовлетворительного. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочётов по новому материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения.

Оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу. Отдельные нарушения логики изложения; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Допускается более 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушена логика изложения, ошибочность основных положений вопроса.

1 ошибка приравнивается к 2 недочётам.

Критерии оценки грамматического задания.

«5» - полное отсутствие ошибок.

«4» - выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.

«3» - выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания.

«2» - выполнено менее половины заданий.

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе определена следующими тематическими разделами:

1. Наша речь (2 ч.)
 2. Текст (2 ч.)
 3. Предложение (7 ч.)
 4. Слова, слова, слова... (9 ч.)
 5. Звуки и буквы (20 ч.)
 6. Части речи (23 ч.)
 7. Повторение (4 ч.)
- Промежуточная аттестация (1 ч.)

1. Наша речь (2 ч.)

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Речь диалогическая и монологическая.

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.

Язык и речь, их значение.

Диалог и монолог.

Проверочная работа по теме «Наша речь».

2. Текст (2 ч.)

Осмысленно читать текст. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.

Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная мысль, заключение.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

3. Предложение (7 ч.)

Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между

словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Устанавливать при помощи

вопросов связь слов в предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их

сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные

и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные

Предложение как единица речи, его значение и признаки.

Наблюдение над значением предложений по цели высказывания.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении.

Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».

Анализ сочинений.

Повторение и обобщение по теме «Предложение». Проверочная работа по теме «Предложение».

Работа над ошибками.

4. Слова, слова, слова... (9 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о

синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с

разными словарями. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных

слов и различных форм одного и того же слова.

Слово и его значение.

Слово и его значение.

Однозначные и многозначные слова.

Развитие речи. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы. Антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Развитие речи. Изложение текста по данным вопросам.

Работа над ошибками.

Родственные (однокоренные слова) слова.

Корень слова. Однокоренные слова.

Слог как минимальная произносительная единица.

Контрольное списывание с печатного текста.

Словесное и логическое ударение в предложении.

Ударный слог.

Перенос слова с одной строки на другую.

Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.

Контрольный диктант за 1 четверть.

Работа над ошибками.

5. Звуки и буквы (20 ч.)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков.

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Звуки и буквы.

Русский алфавит, или азбука. Значение и знание алфавита.

Использование алфавита при работе со словарями.

Употребление прописной (заглавной) буквы в словах.

Гласные звуки. Повторение и обобщение.

Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла».

Проверочный диктант по теме «Безударные гласные».

Работа над ошибками.

Согласные звуки. Повторение и углубление представлений.

Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'].

Слова с удвоенными согласными.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».

Проект «И в шутку и всерьёз».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.

Обозначение мягкости согласного звука на письме.

Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проверочный диктант по теме «Мягкий знак».

Работа над ошибками.

Проект. «Пишем письмо».

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.

Развитие речи. Подбор заголовка к тексту.

Контрольный диктант за 2 четверть.

Работа над ошибками.

Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.

Проект «Рифма».

Звонкие и глухие согласные звуки.

Контрольное списывание с подбором заголовка.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.

Проверка парных согласных.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Обобщение знаний об изученных правилах.

Проверочный диктант по теме «Правописание парных согласных».

Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.

Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».

Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.

Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».

Работа над ошибками.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Работа над ошибками.

6. Части речи (23 ч.)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени. Частица. Частица не, её значение. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Развитие речи. Обучающее изложение.

Контрольное списывание с печатного текста.

Работа над ошибками.

Проверочный диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Развитие речи. Составление текста-повествования.

Развитие речи. Составление текста-описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочки и птичка».

Работа над ошибками.

Развитие речи. Редактирование текста с местоимениями.

Работа над ошибками.

Текст – рассуждение.

Обобщение знаний по теме «Местоимение».

Проверочная работа по теме «Местоимение».

Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочный диктант по теме «Предлоги».

Проект «В словари за частями речи».

Контрольный диктант за 4 четверть.

Работа над ошибками.

7. Повторение (4 ч.)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–шу в положении под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Повторение по теме «Текст».

Контрольное списывание с делением текста на части.

Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».

Повторение по теме «Слово и его значение».

Развитие речи. Подробное изложение по вопросам.

Повторение по теме «Части речи». Имя существительное речи».

Повторение по теме «Имя прилагательное».

Повторение по теме «Глагол».

Повторение по теме «Местоимение».

Повторение по теме «Предлоги».

Повторение по теме «Звуки и буквы».

Промежуточная аттестация. Контрольный диктант (1 ч.)

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:		
			контрольные работы	уроки развития речи	количество часов с учётом РПВ
1.	Наша речь.	2			
2.	Текст.	2		1	
3.	Предложение.	7	1	1	
4.	Слова, слова, слова...	9	2	3	
5.	Звуки и буквы.	20	2	4	0,125
6.	Части речи.	23	2	3	0,125
7.	Повторение.	4	1	1	
8.	Промежуточная аттестация.	1	1		
ИТОГО:		68	9	13	0,25

**Календарно - тематическое планирование
по русскому языку во 2 ___ классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 68 часов.

По 5 часов в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ___ часов; II четверть ___ часов;
III четверть ___ часов; IV четверть ___ часов.

Количество контрольных работ:

- контрольных диктантов – 4;
- контрольных словарных диктантов – 4;
- контрольных списываний – 4;
- проверочных работ – 3.

Количество работ по развитию речи – 11.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Наша речь (2 ч.)			
	<i>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.</i>		
1.	Язык и речь, их значение. Диалог и монолог.		
2.	Проверочная работа по теме «Наша речь».		
Текст (2 ч.)			
3.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста. Построение текста: вступление, основная мысль, заключение.		
4.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.		
	<i>Р. р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</i>		
Предложение (7 ч.)			
5.	Предложение как единица речи, его значение и признаки.		
6.	Наблюдение над значением предложений по цели высказывания. <i>Знаки препинания в конце предложения.</i>		
7.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		
8.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
9.	Установление связи слов в предложении. <i>Р. р. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».</i>		
10.	Повторение и обобщение по теме «Предложение». Проверочная работа по теме «Предложение».		
11.	Контрольный словарный диктант. Работа над ошибками.		
Слова, слова, слова... (9 ч.)			
12.	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.		
13.	Р. р. Работа с толковым и орфографическим словарями.		
14.	Синонимы. Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.		
15.	Р. р. Изложение текста по данным вопросам.		
16.	Корень слова. Однокоренные слова.		
17.	Словесное и логическое ударение в предложении.		
18.	Контрольное списывание. <i>Ударный слог.</i> <i>Слог как минимальная произносительная единица.</i> <i>Перенос слова с одной строки на другую.</i>		
19.	Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.		
20.	Контрольный диктант за 1 четверть.		

Звуки и буквы (20 ч.)

	<i>Русский алфавит, или азбука. Значение и знание алфавита.</i>		
	<i>Использование алфавита при работе со словарями.</i>		
	<i>Употребление прописной (заглавной) буквы в словах.</i>		
21.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове		
22.	Р. р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.		
	<i>Правописание слов.</i>		
23.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		
	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i>		
24.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>*Исследование «Что такое словарь? И что он нам расскажет?» (ко Дню словаря)</i>		
	<i>Слова с удвоенными согласными.</i>		
25.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Ё. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'].		
26.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами.		
	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</i>		
27.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.		
28.	Р. р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		
29.	Контрольный словарный диктант. Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>		
	<i>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэтические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.</i>		
	<i>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.</i>		
30.	Р. р. Подбор заголовка к тексту.		
31.	Контрольное списывание с подбором заголовка.		
32.	Звонкие и глухие согласные звуки.		
33.	Контрольный диктант за 2 четверть.		
34.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		
35.	Р. р. Работа с предложением и текстом.		
36.	Проверка парных согласных.		
37.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
38.	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
	<i>Разделительный мягкий знак (ь).</i>		
39.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».		
40.	Работа над ошибками. <i>*Викторина «Занимательная грамматика» (в рамках предметной недели)</i>		

Части речи (23 ч.)

41.	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов.		
42.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
43.	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.		
44.	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях.		
45.	Р. р. Обучающее изложение.		
46.	Работа над ошибками. <i>*Викторина «Секреты языка» (к Международному дню родного языка)</i>		
47.	Единственное и множественное число имён существительных.		

48.	Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.		
49.	Единственное и множественное число глаголов. <i>Правописание частицы не с глаголами.</i>		
50.	Контрольный диктант за 3 четверть.		
51.	Что такое текст-повествование? Роль глаголов в тексте-повествовании.		
52.	Р. р. Составление текста-повествования.		
53.	Имя прилагательное как часть речи.		
54.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
55.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.		
56.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		
57.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.		
58.	Понятие о тексте – описании. Текст – описание и роль в нём прилагательных.		
59.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.		
60.	Р. р. Редактирование текста с местоимениями.		
61.	Текст-рассуждение.		
62.	Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи. <i>Раздельное написание предлогов со словами.</i>		
63.	Контрольный диктант за 4 четверть.		
Повторение (4 ч.)			
64.	Повторение по теме «Текст».		
65.	<i>Контрольное списывание.</i>		
66.	Р. р. Подробное изложение по вопросам.		
67.	Повторение по теме «Части речи».		
Промежуточная аттестация (1 ч.)			
68.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.		

* с учётом Рабочей программы воспитания.

Курсивом выделены темы для самостоятельного изучения