

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 «28» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ /Л.В.Воронцова/

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ
_____ /В.П. Понизовцев/
Приказ от 31.08.2021г. № 300

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
Протокол № 1 «30» августа 2021г.
Председатель МС
_____ /А.Ю. Бурлаева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ /Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по биологии
10 класс
(индивидуальное обучение на дому)**

с. Пригорское,
2021/2022 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 10 класса (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательной школы регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по биологии для 10 класса (индивидуальное обучение на дому) ориентирована на использование УМК В.Б. Захаров Общая биология 10 – 11 кл. углубленный уровень М. Дрофа 2015

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы».

Рабочая программа по биологии в 10 классе (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 43 часа, 1,25 час в неделю: (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы – 1 год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Учащиеся получают возможность для формирования:

необходимых социальных навыков, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность основ целостной научной картины мира;

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;
- проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

II. Содержание предмета биологии

10 класс

Часть 1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле (2ч)

Раздел 1. Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи. (1ч)

Уровни организации живой материи. *Критерии живых систем.*

Раздел 2. Возникновение жизни на Земле (1ч)

История представлений о возникновении жизни. *Современные представления о возникновении жизни. Теории происхождения потобиополимеров. Эволюция протобионтов. Начальные этапы биологической эволюции.*

Часть 2. Учение о клетке (10ч)

Раздел 3. Химическая организация клетки (3ч)

Неорганические вещества, входящие в состав клетки. *Биологические полимеры - белки. Органические молекулы - углеводы. Биологические полимеры. органические молекулы - жиры и липоиды. Биологические полимеры - нуклеиновые кислоты. ДНК - дезоксирибонуклеиновая кислота. Гены, не кодирующие белки. Понятие о геноме. РНК - рибонуклеиновая кислота. Зачет по теме "Происхождение жизни на Земле".*

Раздел 4. Реализация наследственной информации. Метаболизм. (4ч)

Анаболизм. *Регуляция активности генов прокариот. Регуляция активности генов эукариот. Механизм обеспечения синтеза белка. Реализация наследственной информации: биологический синтез белков. Энергетический обмен - катаболизм. Автотрофный и гетеротрофный тип обмена веществ. Зачет по теме "Реализация наследственной информации. Метаболизм".*

Раздел 5. Строение и функции клетки (3ч)

Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Эукариотическая клетка. Ядро. Жизненный цикл клетки. Деление клеток. Особенности строения растительных клеток. Клеточная теория строения организмов. Неклеточная форма жизни. Вирусы. Зачет по теме "Строение и функции клеток".

Лабораторные работы:

1) Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на соответствующих микропрепаратах.

2) *Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.*

Часть 3. Размножение и развитие организмов (18ч)

Раздел 6. Размножение организмов (5ч)

Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение. Развитие половых клеток (гаметогенез). Осеменение и оплодотворение. Зачет по теме "Размножение организмов".

Раздел 7. Индивидуальное развитие организмов (13ч)

Краткие исторические сведения. Типы яйцеклеток. Оболочки яйца. Дробление. Гастрюляция. Нейруляция. Регуляция эмбрионального развития. Генетический контроль развития. Роль нервной и эндокринной системы в обеспечении эмбрионального развития организмов. Постэмбриональный период развития. Общие закономерности онтогенеза. *Развитие организма и окружающая среда.* Регенерация. Обобщение по теме "Индивидуальное развитие организмов". Зачет по теме "Индивидуальное развитие организмов".

Лабораторные работы:

3) *Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм.*

Часть 4. Основы генетики и селекции (12ч)

Раздел 8. Основные понятия генетики (2ч)

История развития генетики. Основные понятия генетики.

Раздел 9. Закономерности наследования признаков (4ч)

Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого комбинирования. *Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов.*

Лабораторные работы:

4) *Решение генетических задач.*

Раздел 10. Закономерности изменчивости (2ч)

Наследственная (генотипическая) изменчивость. Зависимость проявления генов от условий окружающей среды (фенотипическая изменчивость).

Раздел 11. Основы селекции (4ч)

Создание пород животных и сортов растений. Методы селекции животных и растений. Селекция микроорганизмов. Достижения и основные направления современной селекции **Биология – наука XXI века. Обобщение знаний за курс биологии 10 класса.*

Часть 5. Промежуточная аттестация (1ч)

Промежуточная аттестация. Тест.

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество часов с учетом РПВ
10 класс		43	0,125
1.	Часть 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	2	
2.	Часть 2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	10	
3.	Часть 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	18	
4.	Часть 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	12	0,125
5.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	

**Календарно-тематическое планирование
по биологии (углубленный уровень)
10 класс
(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 43.

По 1,25 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество контрольных работ – 1

Количество лабораторных работ: – 4

№п/п	Название темы	Дата по плану	Дата по факту
Часть 1. Происхождение и начальный этапы развития жизни на Земле (2ч)			
1.	Уровни организации живой материи <i>Критерии живых систем</i>		
2.	История представлений о возникновении жизни <i>Современные представления о возникновении жизни</i> <i>Теории происхождения протобиополимеров</i> <i>Эволюция протобионтов</i> <i>Начальные этапы биологической эволюции</i>		
Часть 2. Учение о клетке (10ч)			
3.	Неорганические вещества, входящие в состав клетки <i>Биологические полимеры - белки</i>		
4.	Органические молекулы - углеводы <i>Биологические полимеры. Органические молекулы – жиры и липоиды</i>		
5.	Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты <i>ДНК – дезоксирибонуклеиновая кислота</i> <i>Гены, не кодирующие белки. Понятие о геноме.</i> <i>РНК – рибонуклеиновая кислота</i> <i>Зачет по теме «Происхождение жизни на Земле».</i>		
6.	Анаболизм. <i>Регуляция активности генов прокариот</i> <i>Регуляция активности генов эукариот</i> <i>Механизм обеспечения синтеза белка</i> <i>Реализация наследственной информации: биологический синтез</i>		

	<i>белков</i>		
7.	Энергетический обмен — катаболизм		
8.	Автотрофный и гетеротрофный тип обмена веществ		
9.	Зачет по теме «Реализация наследственной информации. Метаболизм»		
	<i>Прокариотическая клетка</i>		
	<i>Эукариотическая клетка. Цитоплазма.</i>		
	<i>Л.Р.№1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на соответствующих микропрепаратах.</i>		
10.	Эукариотическая клетка. Клеточное ядро.		
11.	Жизненный цикл клетки. Деление клеток		
	<i>Особенности строения растительных клеток</i>		
	<i>Клеточная теория строения организмов.</i>		
	<i>Л.Р.№2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</i>		
12.	Неклеточная форма жизни. Вирусы		
	<i>Зачет по теме «Строение и функции клеток»</i>		
Часть 3. Размножение и развитие организмов (18ч)			
13.	Бесполое размножение растений и животных		
14.	Половое размножение		
15.	Развитие половых клеток (гаметогенез)		
16.	Осеменение и оплодотворение		
17.	Зачет по теме «Размножение организмов»		
18.	Краткие исторические сведения		
19.	Типы яйцеклеток. Оболочки яйца.		
20.	Дробление		
21.	Гастрюляция		
22.	Нейруляция		
23.	Регуляция эмбрионального развития		
24.	Генетический контроль развития		
25.	Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития организмов		
26.	Постэмбриональный период развития		
27.	<i>Общие закономерности онтогенеза</i>		
	<i>Развитие организма и окружающая среда Л.Р.№3. Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм.</i>		
28.	Регенерация		
29.	Обобщение по теме «Индивидуальное развитие организмов»		
30.	Зачет по теме «Индивидуальное развитие организмов»		
Раздел 4. Основы генетики и селекции (12ч)			
31.	История развития генетики		
32.	Основные понятия генетики		
33.	Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя.		
34.	Первый закон Менделя — закон доминирования		
35.	Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Анализирующее скрещивание.		
36.	Третий закон Менделя — закон независимого комбинирования		
	<i>Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов. ЛР №4 «Решения генетических задач»</i>		
	<i>Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом</i>		
	<i>Генотип как целостная система. Взаимодействие генов</i>		
37.	Наследственная (генотипическая) изменчивость		
38.	Зависимость проявления генов от условий внешней среды		

	(фенотипическая изменчивость)		
39.	Создание пород животных и сортов растений		
40.	Методы селекции животных и растений		
41.	Селекция микроорганизмов		
42.	Достижения и основные направления современной селекции <i>*Биология – наука XXI века</i>		
	<i>Обобщение знаний за курс биологии 10 класса</i>		
Промежуточная аттестация (1ч)			
43.	Промежуточная аттестация. Тест		