

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1 «29» августа 2022г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Н.Н. Цуранова/

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/

Приказ от 31.08.2022г. №330

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/И.К. Костиди/

«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
3 класс**

с. Пригорское,  
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 3 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
4. Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
5. Письмом Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
9. Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
11. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
12. Рабочей программой воспитания, утвержденная приказом МБОУ Пригорской СШ от 31.08.2022 № 289;
13. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 271
14. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ.
15. Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Пригорской СШ на 2022/2023 учебный

год

16..Календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на 2022/2023 учебный год. ..

17. Авторской программой факультатива по математике Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - «Вентана - Граф», 2014г).

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» в 3 классе рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на 2022/2023 учебный год).

Направление деятельности: общеинтеллектуальное.

### **I. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса «Занимательная математика» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремление решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; □ устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Оценка планируемых результатов**

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике;
- участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах;
- активное участие в «Неделе математики» в начальной школе;  промежуточная аттестация (тест).

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1. Числа. Арифметические действия. Величины (13ч.)

Названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 1000. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Форма организации обучения - математические игры: «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками.

Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ. Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др. Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**Форма организации обучения** - математические игры: «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ. Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

### 2. Мир занимательных задач (13 ч.)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. **3.**

### **Геометрическая мозаика (7 ч.)**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.

Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

### **Форма организации обучения — работа с конструкторами:**

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
  - конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;  конструкторы «Танграм», «Спички», «Кубики».

### **4. Промежуточная аттестация (1 ч.) Промежуточная**

аттестация. Собеседование.

**Формы работы.** Подбор форм внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня. В практике работы используются следующие формы: работа в парах, группах; участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; практические и теоретические; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность; самостоятельная работа; конкурсы знатоков, игра-соревнование; работа со стенгазетой; игры-соревнования, КВН.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;  самостоятельная работа;  работа в парах, в группах;
- творческие работы.

### **ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

- Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.
- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.

- Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.
- Промежуточная аттестация.

### III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:		
			теория	практика	количество часов с учётом РПВ
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	13	2	11	
2.	Мир занимательных задач.	13	3	10	0,5
3.	Геометрическая мозаика.	7	4	3	
4.	Промежуточная аттестация.	1		1	
Всего:		34	9	25	0,5

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ /И.К. Костиди/

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_ /В.П. Позновцев/

Приказ от «31» августа 2022г. № 330

**Календарно-тематическое планирование к  
рабочей программе  
начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
3 «А» класс**

Пороховая Ирина Геннадьевна

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»  
в 3 «А» классе**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть – часов; II четверть – часов;  
III четверть – часов; IV четверть – часов.

№п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>1. Числа. Арифметические действия. Величины (13ч.)</b>			
1.	Интеллектуальная разминка		
2.	«Числовой» конструктор		
3.	Числовые головоломки		
4.	Секреты чисел		
5.	В царстве смекалки		
6.	«Шаг в будущее»		
7.	Математические фокусы		
8.	Математический лабиринт		
9.	Числовые головоломки		
10.	Интеллектуальная разминка		
11.	Интеллектуальная разминка		
12.	Математические фокусы		
13.	Математические игры		
<b>2. Мир занимательных задач (13 ч.)</b>			
14.	Волшебные переливания		
15.	Математическая копилка		
16.	Математическое путешествие		
17.	Энциклопедия математических развлечений		
18.	Числовые головоломки		
19.	В царстве смекалки		
20.	В царстве смекалки		
21.	Это было в старину *Презентация «История цифр» в рамках предметной недели		
22.	Мир занимательных задач		
23.	Интеллектуальная разминка		
24.	Конкурс смекалки		
25.	От секунды до столетия		
26.	От секунды до столетия		
<b>3. Геометрическая мозаика (7 ч.)</b>			
27.	Геометрия вокруг нас		
28.	Разверни листок		
29.	Геометрический калейдоскоп		
30.	«Спичечный» конструктор		
31.	Геометрия вокруг нас		
32.	Выбери маршрут		

33.	Геометрия вокруг нас		
<b>4. Промежуточная аттестация (1 ч.)</b>			
34.	Промежуточная аттестация. Собеседование		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/И.К. Костиди

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/

Приказ от «31» августа 2022г. № 330

**Календарно-тематическое планирование к  
рабочей программе  
начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
3 «Б» класс**

Миренкова Татьяна Анатольевна

**Календарно - тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»  
в 3 «Б» классе**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть – часов; II четверть – часов;  
III четверть – часов; IV четверть – часов.

№п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>1. Числа. Арифметические действия. Величины (13ч.)</b>			
1.	Интеллектуальная разминка		
2.	«Числовой» конструктор		
3.	Числовые головоломки		
4.	Секреты чисел		
5.	В царстве смекалки		
6.	«Шаг в будущее»		
7.	Математические фокусы		
8.	Математический лабиринт		
9.	Числовые головоломки		
10.	Интеллектуальная разминка		
11.	Интеллектуальная разминка		
12.	Математические фокусы		
13.	Математические игры		
<b>2. Мир занимательных задач (13 ч.)</b>			
14.	Волшебные переливания		
15.	Математическая копилка		
16.	Математическое путешествие		
17.	Энциклопедия математических развлечений		
18.	Числовые головоломки		
19.	В царстве смекалки		
20.	В царстве смекалки		
21.	Это было в старину *Презентация «История цифр» в рамках предметной недели		
22.	Мир занимательных задач		
23.	Интеллектуальная разминка		
24.	Конкурс смекалки		
25.	От секунды до столетия		
26.	От секунды до столетия		
<b>3. Геометрическая мозаика (7 ч.)</b>			
27.	Геометрия вокруг нас		
28.	Разверни листок		
29.	Геометрический калейдоскоп		
30.	«Спичечный» конструктор		
31.	Геометрия вокруг нас		
32.	Выбери маршрут		

33.	Геометрия вокруг нас		
<b>4. Промежуточная аттестация (1 ч.)</b>			
34.	Промежуточная аттестация. Собеседование		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Материально-техническое обеспечение 1.**

Кубики (игральные) с точками или цифрами.

2. Комплекты карточек с числами:

1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);

2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;

3. «Математический веер» с цифрами и знаками.

4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100). 5. Набор «Геометрические тела».

### **Литература для учителя**

1. Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы)
2. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
3. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
4. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.
5. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
6. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
7. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
8. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.
9. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.