

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1 «29» августа 2022г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Н.Н. Цуранова/

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/

Приказ от 31.08.2022г. №330

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/И.К. Костиди/

«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
3 класс**

с. Пригорское,  
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 3 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

4. Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

5. Письмом Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;

6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

9. Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

10. Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

11. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

12. Рабочей программой воспитания, утвержденная приказом МБОУ Пригорской СШ от 31.08.2022 № 289;

13. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 271

14. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ.

15. Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Пригорской СШ на 2022/2023 учебный год

16. Календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на 2022/2023 учебный год.

17. Авторской программой факультатива по литературному чтению Л.А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - «Вентана-Граф», 2014г.).

Рабочая программа по курсу «В мире книг» в 3 классе рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на 2022/2023 учебный год).

Направление деятельности: общекультурное.

## **I. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса «В мире книг» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремление решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;  извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  различать способ и результат действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- участвовать в проектной деятельности;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных художественных языковых средств;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

**Познавательные УУД Учащиеся  
научится:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- высказываться в устной и письменной форме;  проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Учащиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащиеся научатся:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

- однодневные – проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные – проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические – по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. История книги. Библиотеки. (4ч.)** Летописи.

Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

*Основная цель: закрепить правилами поведения в общественных местах (библиотеке);*

*ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); Форма организации: групповая, экскурсия.*

*Виды деятельности: познавательная.*

### **2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4ч.).**

Волшебный мир сказок      Беседа о сказках А. С. Пушкина. Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина»

Сказки бытовые, волшебные, о животных. Беседа о бытовых, волшебных, сказках о животных.

Чтение учащимися сказок

Викторина «Волшебные предметы».

*Основная цель: формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

### **3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

*Основная цель: оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; участвовать в конкурсах чтецов.*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

### **4. Книги о родной природе (3ч.)**

Сборники стихотворений о родной природе. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А.

Майкова, А., Фета, Н. Некрасова. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

*Основная цель: формирование умения участвовать в беседе о прочитанном произведении, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; участвовать в конкурсах чтецов.*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

### **5. Книги Л.Н. Толстого для детей (2ч.).**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом – составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.

*Основная цель: ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

#### **6. Животные — герои детской литературы (4ч.).**

Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».

Книги о животных. Отзыв о прочитанной книге.

Художники-оформители книг о животных. *Основная цель:*

*составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

#### **7. Дети — герои книг (3ч.).**

Книги-сборники произведений о детях.

Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».

Проект «Расскажи о любимом писателе».

*Основная цель: сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением, высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

#### **8. Книги зарубежных писателей (2ч.).**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).

*Основная цель: высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

#### **9. Книги о детях войны (3ч.).**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.

Кто они — дети войны? Чтение рассказов.

*Основная цель: формирование умения участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения.*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

#### **10. Газеты и журналы для детей (4ч.).**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

*Основная цель: формирование умения участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре газет и журналов.*

*Форма организации: работа в малых группах.*

*Виды деятельности: поисковая, творческая.*

#### **11. «Книги, книги, книги...» (2ч.).**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Основная цель: пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Форма организации: работа в малых группах.

Виды деятельности: познавательная, поисковая, творческая. **12.**

### Промежуточная аттестация. (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

### ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения контроля:

- участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад;
- анкета «Читательская активность обучающихся»;
- активное участие в читательских конкурсах на различных уровнях;
- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии;
- конкурсы
- творческие работы;
- викторины;
- практические работы;
- промежуточная аттестация.

### III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них:		
			Теория	Практика	количество часов с учётом РПВ
1	История книги. Библиотеки	4	1	3	
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	4	1	3	
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	1	2	
4	Книги о родной природе	3	1	2	
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	2	1	1	
6	Животные — герои детской литературы	4	2	2	
7	Дети — герои книг	3	2	1	0,5
8	Книги зарубежных писателей	2	1	1	
9	Книги о детях войны	3	1	2	
10	Газеты и журналы для детей	3	1	2	
11	«Книги, книги, книги...»	2	1	1	
12	Промежуточная аттестация.	1		1	
<b>Всего часов:</b>		34	12	22	0,5

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/И.К. Костиди/

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П.Понизовцев/

Приказ от «31» августа 2022г. № 330

**Календарно-тематическое планирование к  
рабочей программе  
начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
3 А класс**

Пороховая Ирина Геннадьевна

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «В мире книг»  
в 3 «А» классе**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть – часов; II четверть – часов; III четверть – часов; IV четверть – часов.

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Дата проведения	
			план.	факт.
<b><i>Раздел 1. История книги – 4 часа</i></b>				
1	Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	Беседа о первых книгах – сборниках		
2	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.	Экскурсия в библиотеку		
3	Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	Экскурсия в библиотеку.		
4	Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	Экскурсия в библиотеку.		
<b><i>Раздел 2. По дорогам сказок – 4 часа</i></b>				
5	Волшебный мир сказок	Беседа о сказках А. С. Пушкина. Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина»		
6.	Сказки А. С. Пушкина	Чтение учащимися сказок		
7.	Сказки бытовые, волшебные, о животных	Беседа о бытовых, волшебных, сказках о животных. Чтение учащимися сказок		
8.	Викторина «Волшебные предметы».			
<b><i>Раздел 3. Книги – сборники. Басни и баснописцы. – 3 часа</i></b>				
9.	Книги-сборники басен И. Крылова.	Рассказ учителя об истории басни Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление		
10.	Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	Инсценирование басен (работа в группах).		
11.	Герои басен. Инсценирование басен.	Беседа о героях басни.		
<b><i>Раздел 4. Книги о родной природе – 3 часа</i></b>				
12.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова	Сообщения учащихся о поэтах. Просмотр презентации о поэтах. Слушание стихотворений, обмен мнениями.		
13.	Книги-сборники стихотворений А. Фета, Н. Некрасова.	Сообщения учащихся о поэтах. Просмотр презентации о поэтах.		
14.	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.		
<b><i>Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей - 2 часа</i></b>				

15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Сообщения учащихся. Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого» работа с каталогом – составление выставки книг. «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».		
16.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Сообщения учащихся. Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого»		
<b>Раздел 6. Животные — герои детской литературы – 4 часа</b>				
17.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Юю».	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка»		
18.	Книги о животных. Отзыв о прочитанной книге.	Читальный зал: работа с книгами о животных. Отзыв о прочитанной книге.		
19.	Книги о животных. Отзыв о прочитанной книге.	Читальный зал: работа с книгами о животных. Отзыв о прочитанной книге.		
20.	Художники-оформители книг о животных.	Презентация «Художники-оформители книг о животных».		
<b>Раздел 7. Дети — герои книг – 3 часа</b>				
21.	Книги-сборники произведений о детях.	Беседа. Дети — герои книг. Типы книг. Чтение произведений о детях.		
22.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	Литературная игра		
23.	Проект «Расскажи о любимом писателе».	Проект «Расскажи о любимом писателе»		
<b>Раздел 8. Книги зарубежных писателей – 2 часа</b>				
24.	Книги зарубежных писателей.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		
25.	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).	Составление библиографических справочников: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).		
<b>Раздел 9. Книги о детях войны – 3 часа</b>				
26.	Л. Воронкова «Девочка из города».	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.		
27.	Л. Воронкова «Девочка из города».	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.		
28.	Кто они — дети войны? Чтение рассказов.	Чтение рассказов. Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).		
<b>Раздел 10. Газеты и журналы для детей – 3 часа</b>				
29.	Что такое периодика. Детские газеты и журналы	Презентация «Что такое периодика. Детские газеты и журналы»		

30.	Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	Практическая работа в библиотеке.		
31.	Создание классной газеты или журнала.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).		
<b><i>Раздел 11. «Книги, книги, книги...» - 2 часа.</i></b>				
32.	Книги, их типы и виды.	Практическая работа в библиотеке.		
33.	Справочная литература. Энциклопедии для детей.	Практическая работа в библиотеке.		
<b><i>Раздел 12. «Промежуточная аттестация» - 1 час.</i></b>				
34.	Промежуточная аттестация. Собеседование			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/И.К. Костиди/  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от «31» августа 2022г. № 330

**Календарно-тематическое планирование к  
рабочей программе  
начального общего образования  
по внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
3 «Б» класс**

Миренкова Татьяна Анатольевна

2022/2023 учебный год

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности «В мире книг»  
в 3 «Б» классе**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть – часов; II четверть – часов;

III четверть – часов; IV четверть – часов.

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Дата проведения	
			план.	факт.
<b><i>Раздел 1. История книги – 4 часа</i></b>				
1	Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Беседа о первых книгах – сборниках		
2	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.	Экскурсия в библиотеку		
3	Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	Экскурсия в библиотеку.		
4	Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	Экскурсия в библиотеку.		
<b><i>Раздел 2. По дорогам сказок – 4 часа</i></b>				
5	Волшебный мир сказок	Беседа о сказках А. С. Пушкина. Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина»		
6.	Сказки А. С. Пушкина	Чтение учащимися сказок		
7.	Сказки бытовые, волшебные, о животных	Беседа о бытовых, волшебных, сказках о животных. Чтение учащимися сказок		
8.	Викторина «Волшебные предметы».			
<b><i>Раздел 3. Книги – сборники. Басни и баснописцы. – 3 часа</i></b>				
9.	Книги-сборники басен И. Крылова.	Рассказ учителя об истории басни Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление		
10.	Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	Инсценирование басен (работа в группах).		
11.	Герои басен. Инсценирование басен.	Беседа о героях басни.		
<b><i>Раздел 4. Книги о родной природе – 3 часа</i></b>				
12.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова	Сообщения учащихся о поэтах. Просмотр презентации о поэтах. Слушание стихотворений, обмен мнениями.		
13.	Книги-сборники стихотворений А. Фета, Н. Некрасова.	Сообщения учащихся о поэтах. Просмотр презентации о поэтах.		
14.	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.		
<b><i>Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей - 2 часа</i></b>				

15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Сообщения учащихся. Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого» работа с каталогом – составление выставки книг. «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».		
16.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Сообщения учащихся. Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого»		
<b>Раздел 6. Животные — герои детской литературы – 4 часа</b>				
17.	Рассказы о животных А. Куприна.	Беседа «Книги-сборники		
	Аннотация к рассказу А. Куприна «Юю».	произведений о животных. Каталог, каталожная карточка»		
18.	Книги о животных. Отзыв о прочитанной книге.	Читальный зал: работа с книгами о животных. Отзыв о прочитанной книге.		
19.	Книги о животных. Отзыв о прочитанной книге.	Читальный зал: работа с книгами о животных. Отзыв о прочитанной книге.		
20.	Художники-оформители книг о животных.	Презентация «Художники-оформители книг о животных».		
<b>Раздел 7. Дети — герои книг – 3 часа</b>				
21.	Книги-сборники произведений о детях.	Беседа. Дети — герои книг. Типы книг. Чтение произведений о детях.		
22.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках». *Литературная игра в рамках предметной недели	Литературная игра		
23.	Проект «Расскажи о любимом писателе».	Проект «Расскажи о любимом писателе»		
<b>Раздел 8. Книги зарубежных писателей – 2 часа</b>				
24.	Книги зарубежных писателей.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		
25.	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).	Составление библиографических справочников: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).		
<b>Раздел 9. Книги о детях войны – 3 часа</b>				
26.	Л. Воронкова «Девочка из города».	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.		
27.	Л. Воронкова «Девочка из города».	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав.		
28.	Кто они — дети войны? Чтение рассказов.	Чтение рассказов. Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).		
<b>Раздел 10. Газеты и журналы для детей – 3 часа</b>				
29.	Что такое периодика. Детские газеты и журналы	Презентация «Что такое периодика. Детские газеты и журналы»		

30.	Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	Практическая работа в библиотеке.		
31.	Создание классной газеты или журнала.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).		
<b>Раздел 11. «Книги, книги, книги...» - 2 часа.</b>				
32.	Книги, их типы и виды.	Практическая работа в библиотеке.		
33.	Справочная литература. Энциклопедии для детей.	Практическая работа в библиотеке.		
<b>Раздел 12. «Промежуточная аттестация» - 1 час.</b>				
34.	Промежуточная аттестация. Собеседование			

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

#### Материалы для учащихся:

Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф

Ефросинина Л. А. Литературное чтение: Уроки слушания: комплект учебных хрестоматий для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Оморокова М. И. Учимся читать выразительно: 2-4 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф Специфическое сопровождение (оборудование):

Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов

Репродукции картин в соответствии с содержанием программы

Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы

Иллюстрации к литературным произведениям

#### Электронно-программное обеспечение:

Электронный образовательный ресурс. Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей».

1-4 классы/ Ефросинина Л. А. – М.: Вентана-Граф, 2011