

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
«29» августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____ /Н.Н. Цуранова/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской
СШ
_____/В.П. Позинцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ /Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по математике
(индивидуальное обучение на дому)**

2 класс

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 2 класса общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
 - Уставом МБОУ Пригорской СШ;
 - основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);

- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

–

УМК:

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
- Математика. 2 класс. В 2 ч. *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа по математике для 2 класса (индивидуальное обучение на дому) учебный год – 85 часов, по 2,5 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы – 1 год.

І. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащиеся получают возможность научиться:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

– владеть общим приемом решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить

неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Содержательная линия «Числа и величины»

Учащиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Учащиеся получат возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Содержательная линия «Арифметические действия»

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами»

Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Содержательная линия «Геометрические величины»

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Содержательная линия «Работа с информацией»

Учащиеся научатся:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Оценка планируемых результатов

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *периметр прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными

Формы контроля:

- контрольная работа;
- контрольный устный счет;
- тест;
- проверочная работа,
- самостоятельная работа.

В первом классе и первом полугодии второго класса ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого — сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение на содержательно-оценочной основе.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых результатов к требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьниками продуктивных заданий в учебниках, рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Оценивание письменных работ (Методическое письмо Министерства общего и профессионально образования РФ от 19.11.1998 г. контроль и оценка результатов обучения в начальной школе).

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов:

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- о неверные вычисления в случае, когда щель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Классификация ошибок и недочетов в письменных работах

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

Грамматические ошибки, допущенные в работе, не учитываются.

Итоговый письменный контроль

Уровень достижения планируемых результатов	Качество освоения программы
Высокий	базовый 50% - 100% + повышенный 85% - 100%
Повышенный	базовый 50% - 100% + повышенный 50% - 84%
Базовый	50% - 100%
Ниже базового	от 0 до 49%

Критерии и нормы оценок

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному

материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценки тестов:

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Отметка «5» - 100% или 10 выполненных заданий

Отметка «4» – 85 – 95% или 8 - 9 выполненных заданий

Отметка «3» – 70– 80% или 6 - 5 выполненных заданий

Отметка «2» – 55% и менее или менее 5 выполненных заданий

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Математика» во 2 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация – 12 ч.

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 11 ч.

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы) – 19 ч.

Раздел 4. Числа от 1 до 100. Письменные вычисления – 17 ч.

Раздел 5. Умножение и деление – 13 ч.

Раздел 6. Табличное умножение и деление – 9 ч.

Раздел 7. Повторение пройденного материала –

8. Промежуточная аттестация.

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. (12 ч.)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины (миллиметр). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и запись числа. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Единица измерения длины - миллиметр. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Единицы стоимости: копейка, рубль. Закрепление изученного «Решение задач». Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Работа над ошибками. Обратные задачи.

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч.)

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 100. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка, периметра многоугольника

Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач. Закрепление изученного. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление пройденного по теме «Решение задач». Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Проект «Математика вокруг нас». Закрепление изученного по теме «Числовые выражения». Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Свойства сложения». Закрепление изученного по теме «Числовые выражения».

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы) (19 ч.)

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 100. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$. Приём вычисления для случаев вида $60-24$. Решение задач. Закрепление пройденного по теме «Решение задач». Приём вычисления для случаев вида $26+7$. Приём вычисления для случаев вида $35-7$. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Повторение изученного по теме «Сложение и вычитания от 1 до 100 (устные приёмы)». *Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»*. Работа над ошибками. Буквенные выражения. Закрепление изученных приемов $+$ и $-$, приемов вычисления буквенных выражений. Знакомство с уравнениями. Решение уравнений способом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания. Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения». Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100 (устные приёмы вычислений)». *Контрольная работа за II четверть*. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100 (устные приёмы вычислений)».

Раздел 4. Числа от 1 до 100. Письменные вычисления (17 ч.)

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 100. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

Письменный прием сложения вида $45 + 23$. Письменный прием вычитания вида $57-26$. Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания». Прямой угол. Построение прямого угла. Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$. Письменный прием сложения вида $37 + 53$. Прямоугольник. Виды углов. Письменный прием сложения вида $87+13$. Письменный прием вычитания в случаях вида $40-8$. Письменный прием вычитания в случаях вида $50-24$. Решение задач. Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». *Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»*. Работа над ошибками. Письменный прием вычитания вида $52-24$. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Построение квадрата. *Проект «Оригами»*. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»*. Работа над ошибками.

Раздел 5. Умножение и деление (13 ч.)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Конкретный смысл действия умножения. Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. Задачи на нахождение произведения. Периметр многоугольника. Приёмы умножения единицы и нуля. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление. Название компонентов и результата деления. Закрепление пройденного материала по теме «Конкретный смысл умножения и деления». *Контрольная работа за III четверть*. Работа над ошибками.

Раздел 6. Табличное умножение и деление (9 ч.)

Связь между компонентами и результатом умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного по теме «Решение задач». Умножение и деление 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Закрепление знаний табличного

умножения на 2 и 3. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Работа над ошибками.

Раздел 7. Повторение пройденного материала (3 ч)

Закрепить полученные знания на уроках математики во втором классе. Проверить полученные знания.

Повторение изученного за год.

8. Промежуточная аттестация (1ч)

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:		
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы	проекты
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	12			
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	11	0,125	1	1
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы).	19		1	
4.	Числа от 1 до 100. Письменные вычисления.	17	0,25	1	1
5.	Умножение и деление.	13	0,125	1	
6.	Табличное умножение и деление.	9		1	
7.	Повторение пройденного материала.	3			
8.	Промежуточная аттестация.	1		1	
ИТОГО:		85	0,5	6	2

**Календарно - тематическое планирование
по математике во 2 __ классе**

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану: 85.

По 2,5 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть – ___ часа; II четверть – ___ часов;

III четверть – ___ часов; IV четверть – ___ часа.

Количество контрольных работ – 6.

Количество проверочных работ – 3.

Количество контрольных устных счетов – 4.

№ п/п	Содержание	Дата проведения	
		план.	факт.
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (12 ч.)			
1.	Числа от 1 до 20. <i>Числа от 1 до 20.</i>		
2.	Десяток. Счёт десятками до 100.		
3.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и запись числа.		
4.	Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.		
5.	Единица измерения длины – миллиметр.		
6.	Метр.		
7.	Таблица единиц длины.		
8.	Единицы стоимости: копейка, рубль.		
9.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. <i>Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.</i>		
10.	Закрепление изученного «Решение задач». <i>Закрепление изученного «Решение задач».</i> <i>Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>		
11.	Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация».		
12.	Работа над ошибками.		
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч.)			
13.	Обратные задачи. <i>Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.</i>		
14.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.</i> <i>Решение задач. Закрепление изученного.</i>		
15.	Час. Минута. Определение времени по часам.		
16.	Длина ломаной. <i>Закрепление пройденного по теме «Решение задач».</i>		
17.	Порядок действий в выражениях со скобками.		
18.	Контрольный устный счет. Числовые выражения.		
19.	Сравнение числовых выражений. * Викторина «Математика – царица всех наук» (ко Всемирному дню Математики)		
20.	Периметр многоугольника. <i>Периметр многоугольника.</i> <i>Свойства сложения. Проект «Математика вокруг нас».</i>		
21.	Контрольная работа за 1 четверть.		
22.	Работа над ошибками. <i>Закрепление по теме «Свойства сложения».</i> <i>Закрепление изученного по теме «Числовые выражения».</i>		
23.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы) (19 ч.)			
24.	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.		

	<i>Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$</i>		
25.	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$		
26.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$		
27.	Приём вычисления для случаев вида $60-24$		
28.	Решение задач.		
	<i>Решение задач.</i>		
	<i>Закрепление пройденного по теме «Решение задач».</i>		
29.	Приём вычисления для случаев вида $26+7$.		
30.	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$.		
31.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания		
32.	Контрольный устный счет. Повторение изученного по теме «Сложение и вычитания от 1 до 100».		
	<i>Повторение изученного по теме «Сложение и вычитания от 1 до 100 (устные приёмы)»</i>		
33.	Проверочная работа «Сложение и вычитание (устные приёмы)».		
34.	Работа над ошибками.		
35.	Буквенные выражения.		
	<i>Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, приемов вычисления буквенных выражений.</i>		
36.	Знакомство с уравнениями.		
37.	Решение уравнений способом подбора.		
38.	Проверка сложения.		
39.	Проверка вычитания.		
	<i>Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100 (устные приёмы)».</i>		
	<i>Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100 (устные приёмы)».</i>		
40.	Контрольная работа за 2 четверть.		
41.	Работа над ошибками.		
42.	Закрепление изученного по теме «Буквенные выражения».		
	<i>Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100 (устные приёмы)».</i>		
	<i>Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100 (устные приёмы)».</i>		
	<i>Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100 (устные приёмы)».</i>		
Раздел 4. Числа от 1 до 100. Письменные вычисления (17 ч.)			
43.	Письменный прием сложения вида $45 + 23$.		
44.	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.		
	<i>Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».</i>		
45.	Прямой угол. Построение прямого угла.		
46.	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$.		
	<i>Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$.</i>		
47.	Письменный прием сложения вида $37 + 53$.		
48.	Прямоугольник. Виды углов.		
49.	Письменный прием сложения вида $87+13$.		
50.	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$.		
51.	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$.		
	<i>Решение задач.</i>		
52.	Решение задач. *Викторина «Мир занимательных задач» (в рамках предметной недели)		

	<i>Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».</i>		
	<i>Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».</i>		
53.	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».		
54.	Работа над ошибками. <i>*Познавательный час «Великий ученый – М.В. Ломоносов» (ко Дню российской науки)</i>		
55.	Письменный прием вычитания вида 52 – 24. <i>Письменный прием вычитания вида 52 – 24.</i>		
56.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. <i>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.</i>		
57.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. <i>Квадрат. Построение квадрата. Проект «Оригами».</i>		
	<i>Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</i>		
	<i>Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</i>		
58.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		
59.	Работа над ошибками.		
Раздел 5. Умножение и деление (13 ч.)			
	<i>Конкретный смысл действия умножения.</i>		
60.	Контрольный устный счет. Конкретный смысл действия умножения.		
61.	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.		
62.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.		
63.	Задачи на нахождение произведения. <i>Задачи на нахождение произведения.</i>		
64.	Периметр многоугольника.		
65.	Приёмы умножения единицы и нуля.		
66.	Название компонентов и результата умножения.		
67.	Контрольная работа за 3 четверть.		
68.	Работа над ошибками. <i>*Познавательный час «История цифр» (в рамках Недели математики)</i> <i>Название компонентов и результата умножения.</i>		
69.	Переместительное свойство умножения. <i>Переместительное свойство умножения.</i>		
70.	Конкретный смысл действия деления. <i>Конкретный смысл действия деления.</i>		
71.	Решение задач на деление. <i>Решение задач на деление.</i>		
72.	Название компонентов и результата деления. <i>Закрепление пройденного материала по теме «Конкретный смысл умножения и деления».</i>		
Раздел 6. Табличное умножение и деление (9 ч.)			
73.	Связь между компонентами и результатом умножения. <i>Приёмы умножения и деления на 10.</i>		
74.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>		
75.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Закрепление изученного по теме «Решение задач».</i> <i>Закрепление изученного по теме «Решение задач».</i>		
76.	Умножение и деление 2 и на 2. <i>Умножение и деление 2 и на 2.</i>		

	<i>Приёмы умножения числа 2.</i>		
	<i>Деление на 2.</i>		
	<i>Деление на 2.</i>		
	<i>Закрепление таблицы умножения и деления на 2.</i>		
77.	Умножение числа 3. Умножение на 3.		
	<i>Умножение числа 3. Умножение на 3.</i>		
78.	Деление на 3.		
79.	Контрольный устный счет. Деление на 3.		
	<i>Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.</i>		
80.	Контрольная работа за 4 четверть.		
81.	Работа над ошибками.		
Раздел 7. Повторение пройденного материала (3 ч.)			
82.	Повторение изученного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
	<i>Повторение изученного по разделу «Числа от 1 до 100. Письменные вычисления».</i>		
83.	Повторение изученного по разделу «Умножение и деление».		
84.	Повторение изученного по разделу «Табличное умножение и деление».		
8. Промежуточная аттестация (1 ч.)			
85.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		

** с учётом Рабочей программы воспитания*

Курсивом выделены темы для самостоятельного изучения.