

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
общенаучного цикла
Протокол № 1 «28» августа
2021 г.
Руководитель ШМО _____
/К.Б. Петросян/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2021 г. №300

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1 «30» августа 2021 г.
Председатель МС
_____/А.Ю.Бурлаева /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/ Е.Н. Веремьева /
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
ПО ИСТОРИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ
(базовый уровень)
10 КЛАСС**

с. Пригорское,
2021 / 2022 учебный год

Данная рабочая программа по истории (базовый уровень) ориентирована на обучающихся **10 класса (индивидуальное обучение на дому)** общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепции исторического образования в общеобразовательных учреждениях;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Учебно-методические материалы.

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 10-11 классов ориентирована на использование УМК, в который входит:

- Горинов М.М., Данилов А.А., Моркунов М.Ю. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 10 класс. В 3-х частях. М., Просвещение, 2017.
- Горинов М.М., Данилов А.А., Моркунов М.Ю. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 10 класс. В 3-х частях. М., Просвещение, 2017.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс Москва. «Просвещение». 2020 г.

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс Москва. «Просвещение». 2020 г.
- Авторская программа Несмелова М. Л., Середнякова Е. Г., Сороко-Цюпа А.О.История. Всеобщая история. Новейшая история;
- Учебное пособие для общеобразовательных учреждений «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Базовый и углубленный уровни» М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. – М. – Просвещение, 2020:
- Авторская программа А. А. Данилова О. Н. Журавлевой И. Е. Барыкиной «История России»;
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. – Просвещение, 2017 г.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научных предметов. История изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного. В 10 классе на изучение истории (индивидуальное обучение на дому) отводится 17 часов в год, включая интегрированное изучение истории родного края.

Срок реализации настоящей программы один год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения является приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Оценка результатов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Содержание учебного предмета ИСТОРИЯ. 10 класс (17 часов)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

Тема I. Россия и мир накануне и в годы «великих потрясений» (4ч.)

Мир накануне Первой мировой войны (1ч). Мир в начале XX в. – предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии. Подъем рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг. (1ч). Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Июльский (1914 г.) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Борьба на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверного союза и Антанты). Борьба в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Великая российская революция: февраль-октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Военный коммунизм (1ч). Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон. **Великая российская революция: февраль 1917 г.** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. **Великая российская революция: октябрь 1917 г.** Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. **Первые революционные преобразования большевиков.** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Февральская революция 1917 г. на Смоленщине (1ч). Накануне революционных событий. Февральская революция. Новая власть. Партии и движения. Рабочее и крестьянское движение. Последствия Корниловского мятежа.

Октябрьская революция на Смоленщине (1ч). Кризис. Формирование местных органов советской власти. Борьба с голодом. Комбеды. Западная область.

Гражданская война в России (1ч). Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Гражданская война на территории Смоленщины (1ч). Формирование Красной Армии. «Тихая» война.

Идеология и культура периода гражданской войны (1ч). Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Тема II. Межвоенный период (1918—1939). Советский союз в 1920—1930-е гг. (8ч.)

Последствия Первой мировой войны. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада в 1920-е гг. (1ч). Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.

США. Великобритания в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства.

Франция. Германия в 1920-е гг. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу (1ч). Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. НЭП на Смоленщине. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Обстановка накануне образования СССР на Смоленщине. Помощь голодающему Поволжью. Неостолыпинщина. Образцы коллективных хозяйств. Обострение продовольственного положения.

Образование СССР. Национальная политика и политическое развитие в 1920-е гг. (1ч). Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. (1ч). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. «Головокружение от успехов» (1ч). Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Голод. Становление колхозного строя.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. США: новый курс Ф. Д. Рузвельта (1ч). Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы. Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг.

Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-х гг.

Установление нацистской диктатуры в Германии. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора (1ч). Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» во Франции в 1936 г. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936-1939 гг.). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX в.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. (1ч). Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

Культура Смоленщины в 20-30-е гг. Школьная сеть. Смоленские вузы. Ликвидация неграмотности. Печать, радио, кино. Культурно-просветительские учреждения. Новый облик Смоленщины. Здравоохранение.

СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Тема III. Вторая мировая война. СССР в 1939-1945 гг. Великая Отечественная война (3ч.)

Вторая мировая война. 1939—1945 гг.: начало, коренной перелом, итоги. Послевоенное урегулирование (1ч). Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. **Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.** Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне Красной Армии. **Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Великая Отечественная война: основные этапы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Начальный период Великой Отечественной войны. Смоленское сражение. Партизанская борьба в тылу врага. Успехи Красной Армии и партизан в 1942 и 1943 гг. Смоленское подполье.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1ч). Злодеяния оккупантов. Как отмечен подвиг смолян в войне. Радость освобождения. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Итоговое повторение по теме «Россия и мир в 1917-1945 гг.» (1ч.)

Систематизация и контроль пройденного материала.

Своя игра по теме «Новейшая история в первой половине XX века». (1ч).

Промежуточная аттестация. Зачёт. (1ч).

**III. Тематическое планирование,
в том числе с учётом Рабочей программы воспитания**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Количество часов, с учетом РПВ	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)
1.	Тема I. Россия и мир накануне и в годы «великих потрясений»	4		-
2.	Тема II. Межвоенный период (1918—1939). Советский союз в 1920—1930-е гг.	8		-
3.	Тема III. Вторая мировая война. СССР в 1939-1945 гг. Великая Отечественная война	3		-
4.	Итоговое повторение	1	0,125	-
5.	Промежуточная аттестация	1		1
ИТОГО		17	0,125	1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от «31» августа 2021 г.
№ 300

Календарно - тематическое планирование
к рабочей программе
среднего общего образования
по истории в 10 классе
(базовый уровень)
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

Учитель первой квалификационной категории:
Петросян К.Б.

2021/2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование ИСТОРИЯ 10 класс ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 17.

По 0,5 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;
III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Контрольные работы – 1 час.

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		план.	факт.
Тема I. Россия и мир накануне и в годы «великих потрясений» (4ч.)			
1.	Мир накануне Первой мировой войны.		
2.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг.		
3.	Великая российская революция: февраль - октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Военный коммунизм. <i>Февральская революция 1917 г. на Смоленщине.</i> <i>Октябрьская революция на Смоленщине.</i>		
4.	Гражданская война в России. <i>Гражданская война на территории Смоленщины.</i> <i>Идеология и культура периода гражданской войны.</i>		
Тема II. Межвоенный период (1918—1939). Советский союз в 1920—1930-е гг. (8ч.)			
5.	Последствия Первой мировой войны. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. <i>США. Великобритания в 1920-е гг.</i> <i>Франция. Германия в 1920-е гг.</i>		
6.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. <i>Экономика нэпа. НЭП на Смоленщине.</i>		
7.	Образование СССР. Национальная политика и политическое развитие в 1920-е гг.		
8.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. <i>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</i>		
9.	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. «Головокружение от успехов».		
10.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. <i>Страны Запада в 1930-е гг.</i> <i>Великобритания: «национальное правительство».</i>		
11.	Установление нацистской диктатуры в Германии. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. <i>Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.</i> <i>Австрия: от демократии к авторитарному режиму.</i> <i>Восток в первой половине XX в.</i>		
12.	Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. <i>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</i> <i>Культура Смоленщины.</i> <i>СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.</i>		
Тема III. Вторая мировая война. СССР в 1939-1945 гг. Великая Отечественная война (3ч.)			
13.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.: начало, коренной перелом, итоги. Послевоенное урегулирование.		
14.	Великая Отечественная война: основные этапы.		
15.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.		
Итоговое повторение (1ч.)			
16.	Своя игра по теме «Новейшая история в первой половине XX века».		
Промежуточная аттестация (1ч.)			
17.	Промежуточная аттестация. Зачёт.		