

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пригорская средняя школа
Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1 «29» августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____/Н.Н. Цуранова/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/И.К. Костиди/
«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
2 класс

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 2 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
4. Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
5. Письмом Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
9. Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
10. Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
11. Санитарными правилами и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
12. Рабочей программой воспитания, утвержденная приказом МБОУ Пригорской СШ от 31.08.2022 № 289;
13. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 271
14. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ.
15. Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Пригорской СШ на 2022/2023 учебный год
16. Календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на 2022/2023 учебный год.

Направление деятельности: общекультурное.

Рабочая программа по курсу «Занимательная математика» во 2 классе рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на 2022/2023 учебный год).

Направление деятельности: общеинтеллектуальное.

I. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Изучение курса «Занимательная математика» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремление решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Учащиеся получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Оценка планируемых результатов

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике;
- участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах;
- активное участие в «Неделе математики» в начальной школе;
- промежуточная аттестация (тест).

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Числа. Арифметические действия. Величины (14 ч.)

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ. Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20;», «Вычитание в пределах 10; 20».

Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др. Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

2. Мир занимательных задач (9 ч.)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

3. Геометрическая мозаика (10 ч.)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Кубики».

4. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Тест.

Формы работы. Подбор форм внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня. В практике работы используются следующие формы:

работа в парах, группах; участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»; практические и теоретические; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; проектная деятельность; самостоятельная работа; конкурсы знатоков, игра-соревнование; работа со стенгазетой; игры-соревнования, КВН.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.

- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.
- Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет.
- Промежуточная аттестация.

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:		
			теория	практика	количество часов с учётом РПВ
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	14	2	12	0,5
2.	Мир занимательных задач.	9	1	8	
3.	Геометрическая мозаика.	10	3	7	
4.	Промежуточная аттестация. Тест.	1		1	
Всего:		34	6	28	0,5

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/И.К. Костиди/
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от «31» августа 2022г. №330

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
2 «А» класс**

Цуранова Наталья Николаевна

2022/2023 учебный год

**Календарно - тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»
во 2 «А» классе**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть – ___ часов; II четверть – ___ часов;
III четверть – ___ часов; IV четверть – ___ часов.

№ п/п		Тема занятия	Дата проведения	
			план.	факт.
Тема 1. Числа. Арифметические действия. Величины (14 ч.)				
1.	1.	Крестики-нолики		
2.	2.	Математические игры		
3.	3.	Математическое путешествие		
4.	4.	Интеллектуальная разминка		
5.	5.	Математическое путешествие		
6.	6.	Дважды два — четыре		
7.	7.	Математическое путешествие <i>*«Математика – царица всех наук» (ко Всемирному дню Математики)</i>		
8.	8.	Математические фокусы		
9.	9.	«Часы нас будят по утрам...»		
10.	10.	Математическая эстафета		
11.	11.	Дважды два — четыре		
12.	12.	Дважды два — четыре		
13.	13.	Дважды два — четыре		
14.	14.	Математическая эстафета		
Тема 2. Мир занимательных задач (9 ч.)				
15.	1.	Секреты задач		
16.	2.	Головоломки		
17.	3.	В царстве смекалки		
18.	4.	Мир занимательных задач		
19.	5.	Секреты задач		
20.	6.	Головоломки		
21.	7.	Интеллектуальная разминка		
22.	8.	Мир занимательных задач		
23.	9.	«Что скрывает сорока?»		
Тема 3. Геометрическая мозаика (10 ч.)				
24.	1.	«Удивительная снежинка»		
25.	2.	Прятки с фигурами		
26.	3.	«Спичечный» конструктор		
27.	4.	Геометрический калейдоскоп		
28.	5.	Геометрия вокруг нас		
29.	6.	«Спичечный» конструктор		
30.	7.	Путешествие точки		
31.	8.	Составь квадрат		
32.	9.	Тайны окружности		
33.	10.	Геометрический калейдоскоп		
Промежуточная аттестация (1 ч.)				
34.	1.	Промежуточная аттестация. Тест.		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/И.К. Костиди/
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от «31» августа 2022г. №330

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
2 «Б» класс**

Невеницына Елена Викторовна

**Календарно - тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»
во 2 «Б» классе**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть – ___ часов; II четверть – ___ часов;
III четверть – ___ часов; IV четверть – ___ часов.

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план.	факт.
Тема 1. Числа. Арифметические действия. Величины (14 ч.)			
1	1 Крестики-нолики		
2	2 Математические игры		
3	3 Математическое путешествие		
4	4 Интеллектуальная разминка		
5	5 Математическое путешествие		
6	6 Дважды два — четыре		
7	7 Математическое путешествие * <i>«Математика – царица всех наук» (ко Всемирному дню Математики)</i>		
8	8 Математические фокусы		
9	9 «Часы нас будят по утрам...»		
10	10 Математическая эстафета		
11	11 Дважды два — четыре		
12	12 Дважды два — четыре		
13	13 Дважды два — четыре		
14	14 Математическая эстафета		
Тема 2. Мир занимательных задач (9 ч.)			
15	1 Секреты задач		
16	2 Головоломки		
17	3 В царстве смекалки		
18	4 Мир занимательных задач		
19	5 Секреты задач		
20	6 Головоломки		
21	7 Интеллектуальная разминка		
22	8 Мир занимательных задач		
23	9 «Что скрывает сорока?»		
Тема 3. Геометрическая мозаика (10 ч.)			
24	1 «Удивительная снежинка»		
25	2 Прятки с фигурами		
26	3 «Спичечный» конструктор		
27	4 Геометрический калейдоскоп		
28	5 Геометрия вокруг нас		
29	6 «Спичечный» конструктор		
30	7 Путешествие точки		
31	8 Составь квадрат		
32	9 Тайны окружности		
33	10 Геометрический калейдоскоп		
Промежуточная аттестация (1 ч.)			
34	1 Промежуточная аттестация. Тест.		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/И.К. Костиди/
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от «31» августа 2022г. №330

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
2 «В» класс**

Худолеева Марина Сергеевна

**Календарно - тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика»
во 2 «В» классе**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть – ___ часов; II четверть – ___ часов;
III четверть – ___ часов; IV четверть – ___ часов.

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план.	факт.
Тема 1. Числа. Арифметические действия. Величины (14 ч.)			
1	1 Крестики-нолики		
2	2 Математические игры		
3	3 Математическое путешествие		
4	4 Интеллектуальная разминка		
5	5 Математическое путешествие		
6	6 Дважды два — четыре		
7	7 Математическое путешествие * <i>«Математика – царица всех наук» (ко Всемирному дню Математики)</i>		
8	8 Математические фокусы		
9	9 «Часы нас будят по утрам...»		
10	10 Математическая эстафета		
11	11 Дважды два — четыре		
12	12 Дважды два — четыре		
13	13 Дважды два — четыре		
14	14 Математическая эстафета		
Тема 2. Мир занимательных задач (9 ч.)			
15	1 Секреты задач		
16	2 Головоломки		
17	3 В царстве смекалки		
18	4 Мир занимательных задач		
19	5 Секреты задач		
20	6 Головоломки		
21	7 Интеллектуальная разминка		
22	8 Мир занимательных задач		
23	9 «Что скрывает сорока?»		
Тема 3. Геометрическая мозаика (10 ч.)			
24	1 «Удивительная снежинка»		
25	2 Прятки с фигурами		
26	3 «Спичечный» конструктор		
27	4 Геометрический калейдоскоп		
28	5 Геометрия вокруг нас		
29	6 «Спичечный» конструктор		
30	7 Путешествие точки		
31	8 Составь квадрат		
32	9 Тайны окружности		
33	10 Геометрический калейдоскоп		
Промежуточная аттестация (1 ч.)			
34	1 Промежуточная аттестация. Тест.		

Материально-техническое обеспечение

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
2. Комплекты карточек с числами:
 - 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);
 - 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;
3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
5. Набор «Геометрические тела».

Литература для учителя

1. Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы)
2. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
3. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
4. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.
5. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
6. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
7. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
8. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.
9. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.