

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
общественных наук  
Протокол № 1 «28» августа  
2021 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /К.Б. Петросян/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_ /В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2021 г. № 300

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 «30» августа 2021 г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ /А.Ю. Бурлаева/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
(индивидуальное обучение на дому)**

**10 КЛАСС**

с. Пригорское,  
2021 / 2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (10-11 классы);

- Учебный план МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;

- Календарный учебный график МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

- Примерная программа по учебным предметам.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10-11 классах. Программа составлена для Нестерова Вадима, учащегося 10 класса, обучение которого осуществляется на дому. Количество часов по предмету в 10 классе – 17 часов, по 0,5 часа в неделю. Количество учебных недель – 34.

**«Индивидуальный проект»** представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Цель:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимся результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы.

**Задачи:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

#### ***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- реализовывать разработанные проекты (исследования).

## **Формы контроля за результатами освоения программы.**

*Формами контроля над усвоением материала могут* служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На уровне среднего общего образования приоритетными *направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности* являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления *результатов проектной деятельности* можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

*Результаты учебно-исследовательской деятельности* могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

*Защита индивидуального проекта может проходить в форме:*

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

*Функциональные обязанности участников образовательных отношений*

#### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;
- имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;
- самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов;
- возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС (17ч.)**

### **Индивидуальное обучение на дому**

**Вводный урок.** Особенности проектно-исследовательской деятельности (1ч.)

**Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (5ч.)**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проектной работы. Определение предмета и объекта проектной работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. **Итоговое занятие** по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».

**Тема 2. Способы поиска литературы проектно-исследовательской работы (2ч.)**

Работа в библиотеке: поиск по индексу статей периодики, тематическому каталогу. Работа с электронным каталогом библиотеки. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Анализ научных статей по теме проектно-исследовательской работы.

**Тема 3. Работа с информационным текстом (2ч.)**

Составление плана информационного текста. Составление тезисов информационного текста. Составление конспекта информационного текста. Эссе по проблемной теме. Рецензирование, отзыв о работе.

**Тема 4. Подготовка и оформление исследования (5ч.)**

Определение научной проблемы. Актуальность исследования. Правила оформления цитат. Выдвижение гипотезы исследования. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

**Итоговое повторение (1ч.)**

Подготовка доклада по проблеме исследования. Представление доклада по проблеме исследования. Итоговое занятие «Особенности проектно-исследовательской деятельности».

**Промежуточная аттестация (1ч).** Собеседование.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В Т.Ч. С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ (ДАЛЕЕ – РПВ)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:	
			количество часов с учетом РПВ	контрольные работы
1.	Вводный урок	1		-
2.	Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	5		-
3.	Тема 2. Способы поиска литературы проектно-исследовательской работы	2		-
4.	Тема 3. Работа с информационным текстом	2		
5.	Тема 4. Подготовка и оформление исследования	5	0,25	
5.	Итоговое повторение	1		-
6.	Промежуточная аттестация	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорская СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от «31» августа 2021 г. № 300

**Календарно - тематическое планирование**  
к рабочей программе  
среднего общего образования  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
для **10** класса

**(Индивидуальное обучение на дому)**

**Учитель: А.Ю. Бурлаева**

2021/2022 учебный год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, 10 КЛАСС

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 17.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 17.

Количество часов по четвертям: III четверть \_\_ часов; IV четверть \_\_ часов.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Вводный урок (1ч.)</b>			
1.	Особенности проектно-исследовательской деятельности.		
<b>Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (5ч.)</b>			
2.	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.		
3.	Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.		
4.	Методы исследования. Технология составления плана работы.		
5.	Определение цели, задач, предмета и объекта проектной работы.		
6.	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. <b>Итоговое занятие</b> по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».		
<b>Тема 2. Способы поиска литературы проектно-исследовательской работы (2ч.)</b>			
7.	Работа в библиотеке: поиск по индексу статей периодики, тематическому каталогу. Работа с электронным каталогом библиотеки.		
8.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Анализ научных статей по теме проектно-исследовательской работы.		
<b>Тема 3. Работа с информационным текстом (2ч.)</b>			
9.	Составление плана информационного текста.		
10.	Эссе по проблемной теме. Рецензирование, отзыв о работе.		
<b>Тема 4. Подготовка и оформление исследования (5ч.)</b>			
11.	Определение научной проблемы.		
12.	Актуальность исследования. Правила оформления цитат.		
13.	Выдвижение гипотезы исследования. <i>*День Российской науки</i>		
14.	Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата.		
15.	Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.		
<b>Итоговое повторение (1ч.)</b>			
16.	Подготовка доклада по проблеме исследования. Доклад по проблеме исследования. Итоговое занятие по теме «Проектно-исследовательская деятельность».		
<b>Промежуточная аттестация (1ч.)</b>			
17.	Промежуточная аттестация. Собеседование.		

\*с учетом РПВ