

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
«29» августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____ /Н.Н. Цуранова/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской
СШ
_____ /В.П. Позинцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ /Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку
(индивидуальное обучение на дому)**

3 класс

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 3 класса общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);

- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

УМК:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М. : Просвещение, 2020г.;

- учебник «Русский язык.3 класс» . В 2 частях. В.П. Канакина. - М. : «Просвещение»,2020г.

- рабочая тетрадь «Русский язык. 3 класс». В 2 частях. В.П. Канакина.- М. «Просвещение», 2020г.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год). Составной частью учебной нагрузки обучающегося на дому является самостоятельная работа. Содержание самостоятельной работы направлено на расширение и углубление знаний по предмету, на усвоение межпредметных связей.

Срок реализации настоящей программы – один год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ценностей многонационального российского общества; становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащиеся получат возможность научиться:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Развитие речи

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

Учащиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных; производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имя существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам и склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имея прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с од родными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Оценка планируемых результатов.

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы контроля:

- контрольный диктант,
- контрольный словарный диктант,
- контрольное списывание,
- грамматическое задание.

Критерии и нормы оценок

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценки тестов:

- **Отметка «5»** - 90-100%
- **Отметка «4»** - 75-80%
- **Отметка «3»** - 60-70%
- **Отметка «2»** - 50% и менее

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Язык и речь (1 ч.)

Основная цель - различать язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями обще. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи* Составление текста по рисунку.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (5 ч.)

Основная цель - различать текст и предложения; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов и выделять его части; обосновывать знаки препинания в конце предложения.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависим слов при помощи вопроса.

Развитие речи

**Составление небольшого рассказа по репродукции картины.*

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

3. Слово в языке и речи (8 ч.)

Основная цель - различать слово и словосочетание.

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

**Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.*

4. Состав слова (6 ч.)

Основная цель - выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

**Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.*

5. Правописание частей слова (12 ч.)

Основная цель - определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм и определять их местоположение.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

**Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.*

**Составление объявления.*

6. Части речи (29 ч.)

Основная цель - определять по изученным признакам слова различных частей речи.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная кара мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

**Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.*

Письмо по памяти.

**Составление устного рассказа по серии картин.*

**Сочинение по репродукции картины.*

Составление текста-описания растения в научном стиле.

**Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.*

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

**Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.*

**Составление письма.*

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

7. Повторение (6 ч.)

Основная цель – систематизировать знания учащихся.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Язык и речь.	1	-
2.	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание.	5	1
3.	Раздел 3. Слово в языке и речи.	8	1
4.	Раздел 4. Состав слова.	6	1
5.	Раздел 5. Правописание частей слова.	12	2
6.	Раздел 6. Части речи.	29	2
7.	Раздел 7. Повторение.	6	
	Промежуточная аттестация	1	1
	ИТОГО	68	8

		звуков. Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.		
12.	6.	Согласные звуки и буквы. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами.		
13.	7.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными».		
		<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>		
14.	8.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольном диктанте. <u>Наши проекты: «Рассказ о слове».</u>		
Состав слова (6 ч.)				
15.	1.	Однокоренные слова. Корень. Написание корня в однокоренных словах. Чередование согласных звуков в конце корня однокоренных слов.		
16.	2.	Сложные слова. Формы слова. Окончание.		
17.	3.	Окончание и его роль в словосочетании и предложении. Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова. Приставка (общее понятие). Приставка — значимая часть слова.		
18.	4.	Суффикс (общее понятие). Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.		
19.	5.	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Обобщение знаний о составе слова.		
		<i>Р.р. Подробное обучающее изложение на основе зрительного восприятия повествовательного текста и языкового анализа повествовательного текста. Наши проекты: «Семья слов».</i>		
20.	6.	Проверочная работа по теме «Состав слова». Работа над ошибками, допущенными в изложении и проверочной работе.		
Правописание частей слова (12 ч.)				
21.	1.	Контрольное списывание. Общее представление о правописании частей слова.		
22.	2.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		
23.	3.	Наблюдение за словами с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло- Контрольный словарный диктант.		
24.	4.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
		<i>Р.р. Устное составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</i>		
		<i>Работа с повествовательными текстами. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.</i>		
25.	5.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в корне». Правописание слов с непроизносимыми согласными. Сопоставление правил о правописании корня. Работа над ошибками.		
26.	6.	Двойные согласные. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.		
27.	7.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Сопоставление правил о правописании корня.		
28.	8.	Двойные согласные. Правописание приставок и суффиксов.		

29.	9.	Контрольный диктант за I полугодие. Правописание суффиксов и приставок. Правописание слов с приставками. Упражнение в правописании частей слова.		
30.	10.	Составление устных рассказов по рисункам. Составление пригласительного письма. Правописание предлогов и приставок.		
		<i>Р.р. Обучающее изложение деформированного повествовательного текста по опорным словам и вопросам.</i>		
31.	11.	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Наши проекты: «Составляем орфографический словарь».		
32.	12.	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Свободный диктант.		
Части речи (29 ч.)				
Имя существительное (12 ч.)				
33.	1.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
		<i>Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. Работа над ошибками, допущенными в изложении.</i>		
34.	2.	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам.		
		<i>Собственные и нарицательные имена существительные. Наши проекты: «Тайна имени».</i>		
35.	3.	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.		
36.	4.	Род имен существительных. Определение рода имен существительных в косвенных падежах.		
37.	5.	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как существительные женского рода, и как существительные мужского рода.		
38.	6.	Мягкий знак в конце существительных после шипящих. Упражнение в написании слов с шипящими в конце.		
39.	7.	Контрольный диктант «Имя существительное». Работа над ошибками диктанта.		
		<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. Работа над ошибками.</i>		
40.	8.	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.		
		<i>Несклоняемые имена существительные. Составление письменного рассказа по сюжетным рисункам.</i>		
41.	9.	Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных.		
42.	10.	Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных.		
43.	11.	Упражнение в различении изученных падежей имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных.		
44.	12.	Обобщение знаний об именах существительных. Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
Имя прилагательное (6 ч.)				
		<i>Понятие об имени прилагательном как части речи. Наши проекты: «Зимняя страничка».</i>		
45.	1.	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). Контрольный		

		словарный диктант.		
46.	2.	Научное и деловое описание (общее знакомство). Составление научного или художественного текста — описания растения.		
47.	3.	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание.		
48.	4.	Обобщение знаний об именах прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление). Упражнение в определении падежа имен прилагательных.		
49.	5.	Контрольное списывание. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.		
		<i>Упражнение в выделении словосочетаний с именами прилагательными. Обобщение знаний об имени прилагательном. Р.р. Составление объявления описательного характера.</i>		
50.	6.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Наши проекты: «Имена прилагательные в загадках».		
Местоимение (3 ч.)				
51.	1.	Личные местоимения (общее представление). Личные местоимения третьего лица. Наблюдение за использованием в тексте местоимений.		
52.	2.	Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с одним из видов деловой речи — письмом.		
53.	3.	Проверочная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками.		
Глагол (8 ч.)				
54.	1.	Глагол (понятие о глаголе как части речи). Упражнение в определении лексического значения глагола. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.		
		<i>Составление рассказа по сюжетным рисункам и творческому домысливанию содержания текста.</i>		
55.	2.	Глаголы в неопределенной форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.		
56.	3.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в различении глаголов единственного и множественного числа.		
57.	4.	Времена глагола. Контрольный словарный диктант. Упражнение в определении времени глагола.		
58.	5.	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.		
59.	6.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. Составление текста по рисунку.		
60.	7.	Не с глаголами. Проверочная работа по теме «Глагол».		
61.	8.	Контрольный диктант по теме «Глагол». Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками. Времена глагола.		
Повторение (6 ч.)				
62.	1.	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Обобщение знаний об имени прилагательном.		
63.	2.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными, парными по звонкости-глухости согласными в корне слов и перед согласными		

		в корне.		
64.	3.	Контрольное списывание. Падежи имён существительных. Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.		
65.	4.	Правописание слов с двойными согласными и непроизносимыми согласными.		
66.	5.	Повторение изученного по теме «Состав слова». Повторение по теме «Имя существительное», «Местоимение».		
67.	6.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное», «Глагол».		
Промежуточная аттестация (1 ч.)				
68.	1.	Промежуточная аттестация. Диктант.		

* темы для самостоятельного изучения выделены курсивом