

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1 «29» августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____/Н. М. Бельская/

ПРИНЯТА
на заседании педагогиче-
ского совета
Протокол № 1
« 30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева/
30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по русскому языку
(индивидуальное обучение на дому)
11 класс**

с. Пригорское
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 класса общеобразовательной школы, обучающихся на дому, и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (10 – 11 классы);

- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Реализация учебного процесса планируется с использованием УМК по русскому языку для 11 класса:

- Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 классов под редакцией В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углубленный уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2018.

- Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие. В 2 ч. (для слабовидящих)

Дополнительная литература:

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М.: ВАКО, 2014. – (В помощь школьному учителю).

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на 2022/2023 учебный год).

Срок реализации настоящей программы один год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

Личностные результаты:

Приобретение социально значимого практического, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома, на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Ученик научится:

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато,

выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания учебного предмета «Русский язык» в 11 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

Раздел 3. Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке (3 ч.)

Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества. Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражение в языке. Язык и история народа. Три периода в истории развития языка. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении. Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка

Язык и речь. Культура речи (40 ч.)

Основные источники фразеологизмов. Фразеологические словари. Лексика. Слово – основная единица языка. Значение слова. Системные отношения в лексике русского языка. Лексика, повторение. Однозначность и многозначность слов. Синонимы, антонимы

Омонимы, паронимы. Лексика русского языка. с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика русского языка. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика русского языка

Изобразительно-выразительные средства. Лексические нормы. Важнейшие словари русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Основные признаки фразеологизмов

Краткие сведения из истории русской орфографии и графики. Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема

Понятие о фонетической позиции (сильная и слабая). Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция. Ударение в русском языке. Орфоэпия. Произносительные нормы современного литературного языка и культура речи. Ударение в орфоэпии

Тестовые задания в формате ЕГЭ. Художественные возможности русской фонетики. Лингвистический анализ текста. Русская графика

Повторение. Морфемика и словообразование. Классификация морфем. Исторические изменения в струк. туре слов. Связь морфемики с этимологией. Система современного русского словообразования. Способы словообразования. Словообразовательные средства выразительности. Формообразование. Проверяемые и чередующиеся гласные в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках

Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок.

Морфология как учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Грамматическое и лексическое значения слова. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Культура речи. Грамматические и словообразовательные нормы. Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке. Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи

Функциональная стилистика и культура речи (30 ч.)

Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии

Разделы русской орфографии. Правописание склоняемых частей речи. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Правописание причастий. Правописание деепричастий. Правописание наречий и наречных сочетаний. Правописание служебных частей речи (производные предлоги). Правописание служебных частей речи (правописание частиц)

Правописание служебных частей речи (союзы)

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Основные виды простого предложения. Предикативная основа предложения. Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения. Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды. Сложносочиненные предложения (ССП). Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность. Лингвистический анализ текста

Повторение изученного в 10 - 11 классах (15 ч.)

Текст как речевое произведение. Речевое общение как форма взаимодействия людей. Слова с национально-культурным компонентом значения. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Культура речевого общения. Речевые коммуникации в деловых переговорах. Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного и устного высказывания. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру языковой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог. Особенности диалогической речи.

Речеведческий анализ текста. Овладение приемами совершенствования и редактирования текста

Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии. Лингвистический анализ текста

Промежуточная аттестация 1 ч.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке.	3	-
2	Повторение изученного в 10 классе	9	1
3	Язык и речь. Культура речи	40	1
4	Функциональная стилистика и культура речи	30	1
5	Повторение изученного в 10-11 классах	15	-
9	Промежуточная аттестация	1	1
	Итого	99	4

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Е.Н. Веремьева /

30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____/В.П. Позновцев/

Приказ от 31.08.2022г. № 330

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе

среднего общего образования

по русскому языку

(индивидуальное обучение на дому)

для 11 класса

Учитель: Соркина Т.И.

2022/2023 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку (индивидуальное обучение на дому)
в 11 классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 99 часов.

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель – 33.

Количество часов по четвертям:

1 четверть - ____ часов; 2 четверть - ____ часов;

3 четверть - ____ часов; 4 четверть - ____ часов.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Основные сведения о языке (3 ч.)			
1.	Русский язык в современном мире		
2.	Экология языка		
3.	Экология языка		
Повторение изученного в 10 классе (9 ч.)			
4.	Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка. Речевое общение.		
5.	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка		
6.	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка		
7.	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка		
8.	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка		
9.	Повторение. Орфографические нормы русского языка.		
10.	Повторение. Орфографические нормы русского языка.		
11.	Контрольная работа (тест) по теме «Повторение изученного».		
12.	Анализ контрольной работы		
Язык и речь. Культура речи (40 ч.)			
13.	Синтаксис. Словосочетания. Виды словосочетаний		
14.	Синтаксис. Словосочетания. Виды словосочетаний		
15.	Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения		
16.	Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения		
17.	Синтаксис. Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения		
18.	Синтаксис. Типы сложных предложений. Сложноподчиненные предложения		
19.	Синтаксис. Типы сложных предложений. Сложноподчиненные предложения		
20.	Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование		
21.	Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование		
22.	Практикум. Синтаксические нормы		
23.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.		
24.	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.		
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		

26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
28.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
29.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
30.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
31.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
32.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
33.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями		
34.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями		
35.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями		
36.	Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях		
37.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
38.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
39.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
40.	Практикум. Пунктуация в ССП и ШП с однородными членами		
41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
42.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
43.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
44.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
45.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
46.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
47.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
48.	Практикум. Пунктуация в сложном предложении		
49.	Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания		
50.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		
51.	Контрольная работа (тест) по теме «Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка»		
52.	Анализ контрольной работы		
Функциональная стилистика и культура речи (30 ч.)			
53.	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка		
54.	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка		
55.	Разговорная речь , сферы её использования, назначение		
56.	Основные признаки разговорной речи (неофициальность, экспрессивность и т.д.)		
57.	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи		
58.	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи		
59.	Научный стиль , назначение		
60.	Основные признаки научного стиля		
61.	Официально-деловой стиль , сферы его использования, назначение		
62.	Основные признаки официально-делового стиля		
63.	Основные признаки официально-делового стиля		
64.	Публицистический стиль . Назначение, сферы его использования		
65.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля		
66.	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле		

67.	Жанры публицистики. Хроника, репортаж.		
68.	Интервью		
69.	Очерк		
70.	Язык рекламы		
71.	Дискуссия. Правила деловой дискуссии		
72.	Культура публичной речи		
73.	Культура публичной речи		
74.	Язык художественной литературы. Основные признаки		
75.	Языковая личность автора в произведении. Подтекст		
76.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов		
77.	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова		
78.	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова		
79.	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса		
80.	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)		
81.	Контрольная работа (тест) по теме «Функциональная стилистика и культура речи»		
82.	Анализ контрольных работ		
Повторение изученного в 10-11 классах (15 ч.)			
83.	Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность.		
84.	Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность		
85.	Повторение. Язык и речь. Культура речи.		
86.	Повторение. Языковые нормы.		
87.	Повторение. Языковые нормы.		
88.	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.		
89.	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.		
90.	Повторение. Текст. Типы и стили речи.		
91.	Повторение. Текст. Типы и стили речи.		
92.	Работа с материалами ГИА		
93.	Работа с материалами ГИА		
94.	Работа с материалами ГИА		
95.	Работа с материалами ГИА		
96.	Работа с материалами ГИА		
97.	Работа с материалами ГИА		
98.	Работа с материалами ГИА		
Промежуточная аттестация (1 ч.)			
99.	Промежуточная аттестация. Тест		

* С учётом Рабочей программы воспитания