

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области**

**Инновационная образовательная инициатива**

**«ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕХАНИЗМОВ СЕТЕВОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК  
ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И  
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО  
ДЕФИЦИТА»**

г. Смоленск, 2024г.

## Паспорт программы

Тема проекта	Внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций как основа организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях ресурсного дефицита
Актуальное направление, на реализацию которого направлен проект	Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций
Цели и задачи	<p><b>Цель проекта:</b> разработка и апробация эффективной сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении, работающем в условиях ресурсного дефицита.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и апробировать организационные механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между школой и учреждениями профессионального и дополнительного образования.</li> <li>2. Организовать системную предпрофильную работу в 8-9 классах для обеспечения самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения в условиях сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Ориентировать выпускников школы на получение профессий, востребованных в реальном секторе экономики Смоленской области в учреждениях профессионального образования Смоленска.</li> <li>4. Оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия школы, работающей в условиях ресурсного дефицита, по динамике двух показателей: качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.</li> <li>5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах профильного обучения и сетевого взаимодействия.</li> <li>6. Обобщить и распространить опыт создания сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.</li> </ol>
Ожидаемый результат реализации проекта (продукт)	<p><b>Комплект нормативно – правовых документов,</b> регулирующих порядок организации и реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия школы, работающей в условиях ресурсного дефицита;</p> <p><b>Программное обеспечение</b> реализации</p>

	<p>предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия школы, работающей в условиях ресурсного дефицита.</p> <p><b>Пакет диагностических методик</b> для психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в 8-9 классах с учетом сетевого взаимодействия.</p> <p><b>Модель</b> организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия школы, работающей в условиях ресурсного дефицита.</p> <p><b>Методические материалы</b> для педагогов области по профильному обучению в рамках сетевого взаимодействия школы, работающей в условиях ресурсного дефицита.</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<p><b>Подготовительный этап:</b> июнь-август 2024г.</p> <p>Разработка пакета нормативно-правового обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия. Проведение мероприятий информационного сопровождения. Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия для старшей ступени. Подписание договоров с сетевыми партнерами. Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики.</p> <p><b>Этап внедрения:</b> сентябрь 2024г. – май 2026г.</p> <p>Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия). Апробация программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов школы и педагогов профессионального и дополнительного образования на основании сетевого взаимодействия. Организация и отработка научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.</p> <p><b>Этап обобщения и систематизации:</b> июнь - декабрь 2026г.</p> <p>Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки. Мониторинг эффективности реализации проекта. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей. Обобщение и распространение опыта работы. Представление методических продуктов с целью их внедрения в практику работы других общеобразовательных учреждений.</p>

Сведения об организации – разработчике проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области
Сведения о руководителе образовательной организации	Понизовцев В.П., директор МБОУ Пригорской СШ
Сведения о руководителе проектной группы и её участниках на уровне образовательной организации	Миренкова Т.А., заместитель директора по НМР, Веремьева Е.Н., заместитель директора по УВР; Жукова О.В., руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Пороховая Е.А., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Кузина Ю.В., учитель иностранного языка Бабуркина К.С., учитель математики и информатики Звонкова В.Е., учитель биологии и химии

## **Программа реализации инновационного проекта**

Профильное обучение является стратегическим направлением развития современной школы. В указе Президента от 21.07.2020 г. № 204 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» в числе целей определены: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Повышение качества реализации основных образовательных программ, сокращение разрыва в обеспечении условий равного доступа к получению качественного образования являются ключевыми задачами для Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Смоленской области.

Согласно положениям Концепции профильного обучения, утвержденной приказом Министерства образования и науки России от 18 июля 2002г. № 2783, на старшей ступени общеобразовательной школы при организации профильного обучения ставится задача создания системы профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования.

ФГОС СОО продолжает развитие принятых в начале 2000-х годов моделей профильного обучения, но предлагает принципиально новые подходы к организации профильного обучения за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности, что позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, обучать старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом при переходе школ на ФГОС СОО выявляется целый ряд серьезных проблем, затрудняющих реализацию представленной в Стандарте модели профильного обучения.

- малоэффективные изменения в структуре, содержании и организации образовательной деятельности;
- невозможность в полной мере учитывать интересы, склонности и способности учащихся;
- недостаточное ресурсное обеспечение для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- отсутствие у учащихся и их родителей эффективных механизмов ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования;
- стихийность процессов интеграции образовательных организаций общего и профессионального образования на региональном и муниципальном уровнях.

Образовательные учреждения ищут новые формы работы с обучающимися, новую модель взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования, позволяющую обеспечить высокое качество образования на протяжении всего процесса обучения, и ориентирующую выпускников на обучение в ВУЗах региона и закрепление их на Смоленщине.

Организация профильного обучения в реальной образовательной практике для школы, работающей в условиях ресурсного дефицита, сопряжена с ещё большими трудностями (нормативно-правовое обеспечение, программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, научно-методическое обеспечение и пр.).

Механизмом решения указанных выше проблем становится разработка и реализация модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия МБОУ Пригорской СШ с учреждениями профессионального и

дополнительного образования, что соответствует и задачам муниципальной системы образования.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Понятие сетевой формы реализации образовательных программ определяет Федеральным законом: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Таким образом, в сетевой форме реализации образовательных программ могут принимать как несколько образовательных организаций, так и организации работодателей в части проведения производственной практики и (или) учебной практики, лабораторных, практических занятий. Формы и виды занятий определяются взаимодействующими организациями самостоятельно в рамках договора в соответствии с возможностями сторон и потребностями в обеспечении качественных условий реализации образовательной программы.

Сетевое взаимодействие как феномен нашего времени содержит в себе огромный потенциал. Это, без сомнения, инновационное направление развития образования, предполагающее становление и развитие нового типа отношений между участниками сети, превращающее их из конкурентов в партнеров с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образования.

Преимуществом модели реализации образовательных программ в сетевой форме является повышение качества образования через:

- актуализацию образовательных программ с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;
- обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями;
- создание условий для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогов, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы;
- создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники. Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации.

Актуальность инновационного проекта заключается в том, что в настоящее время отсутствуют конкретные алгоритмы действий по данному направлению для общеобразовательной организации, работающей в условиях ресурсного дефицита. С другой стороны, профильное обучение в сетевом взаимодействии с ВУЗами остро

востребовано социумом жилого района. Реализация модели сетевого взаимодействия сокращает разрыв в обеспечении условий равного доступа к получению качественного образования.

Ведение экспериментальной работы по данной теме также рассматривается нами как фактор создания инновационной среды в МБОУ Пригорской СШ, способствующей формированию необходимых компетенций старшеклассников для повышения уровня их мобильности, специализации, готовности к личностному самоопределению, а также как условие развития творческого потенциала педагогических работников и динамичного развития образовательного учреждения в целом.

**Цель проекта** – разработка и апробация эффективной сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном учреждении, работающем в условиях ресурсного дефицита.

#### **Задачи проекта:**

1. Разработать и апробировать организационные механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между школой и учреждениями профессионального и дополнительного образования.
2. Организовать системную предпрофильную работу в 8-9 классах для обеспечения самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения в условиях сетевого взаимодействия
3. Ориентировать выпускников школы на получение профессий, востребованных в реальном секторе экономики Смоленской области в учреждениях профессионального образования г. Смоленска.
4. Оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия для школы, работающей в условиях ресурсного дефицита, по динамике двух показателей: качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах профильного обучения и сетевого взаимодействия.
6. Обобщить и распространить опыт создания сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.

**Основная идея инновационного проекта** заключается в том, что эффективность реализации профильного обучения и основной образовательной программы среднего общего образования в целом у школы, работающей в условиях ресурсного дефицита, повысится, если будет реализована модель сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования. Сетевое взаимодействие не только позволит повысить образовательный уровень учащихся, но и создаст условия для их профессионального самоопределения и успешной социализации, сократит разрыв в обеспечении условий равного доступа к получению качественного образования.

#### **Новизна инновационного проекта** заключается:

1) в разработке и апробации сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школы, работающей в условиях ресурсного дефицита, с учреждениями профессионального и дополнительного образования;

2) в становлении и развитии нового типа отношений и новых методов сетевого взаимодействия между участниками сети, превращающих их из конкурентов в партнеров с целью интеграции ресурсов участников сети для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, распространения положительного педагогического

опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образования;

**Практическая значимость проекта** состоит в возможности использования результатов и продуктов, полученных в процессе реализации инновационной деятельности, при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школы с недостаточным уровнем ресурсного обеспечения. Разработанная модель позволит на более качественном уровне решать проблемы интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, развивать образовательную среду, компетентности участников образовательных отношений, создавать эффективные механизмы взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями Смоленской области содействует решению одной из наиболее важных проблем функционирования региональной системы высшего образования – проблеме «утечки» выпускников школ региона и, как следствие, «вымывании» трудовых ресурсов из региона.

Проект не выходит за рамки основной деятельности реализующих его организаций, не противоречит законодательству Российской Федерации в сфере образования. В частности, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ст. 15).

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержденный Минпросвещения России приказом от 22 марта 2021 года № 115) также предусматривает сетевую форму реализации общеобразовательных программ и (или) отдельных компонентов с использованием ресурсов нескольких организаций на основании договора между ними.

### **Этапы реализации проекта.**

В рамках реализации инновационного проекта с июня 2024г. по декабрь 2026г. выделены следующие этапы:

#### **Подготовительный этап:** июнь-август 2024г.

Разработка пакета нормативно-правового обеспечения профильного обучения на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства. Проведение мероприятий информационного сопровождения. Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия для старшей ступени. Подписание договоров с сетевыми партнерами. Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики.

#### **Этап внедрения:** сентябрь 2024г. – май 2026г.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия). Апробация программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов школы и педагогов профессионального и дополнительного образования на



основании сетевого взаимодействия. Организация научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.

**Этап обобщения и систематизации:** июнь - декабрь 2026г.

Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки. Мониторинг эффективности реализации проекта. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей. Обобщение и распространение опыта работы. Представление методических продуктов с целью их внедрения в практику работы других общеобразовательных учреждений.

### **Организации-партнеры при реализации инновационного проекта**

№ п/п	Наименование организации-партнера при реализации инновационного проекта	Основные функции организации-партнера при реализации инновационного проекта
1	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский Государственный Университет»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Консультационное научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации программ среднего общего образования 10-11 классов психолого-педагогической направленности (выездные сессии, дистанционная поддержка, практики, образовательные события). Дистанционная поддержка профильного обучения. Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся.
2	ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»	Консультационное научно-методическое и экспертное сопровождение реализации инновационного проекта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3	ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся. Функционирование отряда волонтеров-медиков «БлагоДарю».

4	ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия».	Участие в реализации механизма сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта. Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся. Функционирование «Агрокласса».
5	СОГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Автоконструирование», «Основы робототехники».
6	МБУ СШОР им. М.В. Николина	Объединение совместных усилий в работе по развитию физической культуры и спорта в школе, привлечению к систематическим занятиям физической культурой учащихся школы.
7	МБУ ДО «Смоленский районный дом школьников»	Участие в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Картингисты-автоконструкторы».
8	СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей».	Участие в проведении массовых мероприятий школы: педагогических советах, родительских собраниях, организация обучающих семинаров, тренинговых занятий и консультаций.
9	МБОУ Талашкинская СШ.	Проведение учебно-воспитательная деятельность с обучающимися 10 классов: военно-профессиональная ориентация обучающихся, медицинская подготовка, культурно-массовые мероприятия, спортивные мероприятия, экскурсии.

## Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители
1. Разработать и апробировать организационные механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между школой и учреждениями профессионального и дополнительного образования.	Разработка пакета нормативно-правового обеспечения профильного обучения на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства.	Июнь-август 2024г.	Заместители директора
	Подписание договоров сотрудничества с сетевыми партнерами.	Июнь-август 2024г.	Директор
	Создание страницы сайта школы «Инновационная деятельность»	Июнь-август 2024г.	Ответственный за ведение сайта
	Информационное сопровождение инновационной площадки: информирование учеников и их родителей (законных представителей) о ходе реализации сетевого взаимодействия	Июнь-август 2024г. и далее в ходе всего проекта	Заместители директора, классные руководители
	Интеграция ресурсов школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования.	2024-2025 учебный год	Заместители директора
	Выявление образовательных запросов старшеклассников, изучение их мотивационной и волевой сферы.	Июнь-август 2024г.	Классные руководители
	Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности для старшей ступени с учетом запросов участников образовательных отношений в условиях сетевого взаимодействия.	Июнь-август 2024г.	Заместители директора
	Корректировка ООП ООО и ООП СОО МБОУ Пригорской СШ (с учётом сетевого взаимодействия).	Июнь-август 2024г.	Заместители директора
	Разработка программ учебных предметов, курсов по выбору (с учетом сетевого взаимодействия).	Июнь-август 2024г.	Учителя-предметники
	Разработка программ курсов внеурочной деятельности (с учетом сетевого взаимодействия).	Июнь-август 2024г.	Учителя-предметники
	Апробация программ учебных предметов, курсов по выбору (с учетом сетевого взаимодействия).	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Учителя-предметники
	Апробация программ курсов внеурочной деятельности (с учетом сетевого взаимодействия).	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Учителя-предметники
	Разработка программы «Индивидуальный проект» (с учетом сетевого взаимодействия).	Июнь-август 2024г.	Заместители директора
	Апробация программы «Индивидуальный проект» (с учетом сетевого взаимодействия).	2024-2025 учебный год	Учителя-предметники
	Корректировка плана работы школьного научного общества (с учётом сетевого взаимодействия).	Июнь-август 2024г.	Советник по воспитанию
Участие учеников в творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и учреждений профессионального и дополнительного образования.	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Советник по воспитанию	

2. Организовать системную предпрофильную работу в 8-9 классах для обеспечения самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения в условиях сетевого взаимодействия	Информационная работа по предпрофильной подготовке и профильной ориентации в основной школе (с учетом сетевого взаимодействия).	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Советник по воспитанию
	Выявление предпочтений обучающихся в выборе курсов (предметных и внеурочной деятельности) в 5-9 классах по различным предметам.	Июнь-август 2024г. Май 2025г. Май 2026г.	Классные руководители
	Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки в основной школе (с учетом сетевого взаимодействия).	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Классные руководители
	Разработка и апробация программ предпрофильных курсов и курсов внеурочной деятельности в основной школе (с учетом сетевого взаимодействия).	Июнь-август 2024г.	Учителя-предметники
	Развитие познавательных интересов школьников через организацию участия учеников основной школы в творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности (с учетом сетевого взаимодействия).	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Советник по воспитанию, классные руководители
3. Ориентировать выпускников школы на получение профессий, востребованных в реальном секторе экономики Смоленской области в учреждениях профессионального образования Смоленска.	Размещение информации по профориентационной работе на официальном сайте школы и в социальных сетях.	2024-2025 учебный год	Ответственный за ведение сайта
	Организация тестирования и анкетирования: выявление профессиональной направленности, проблем учащихся по профессиональному самоопределению и пр.	2024-2025 учебный год	Классные руководители
	Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования (с учетом сетевого взаимодействия).	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Директор
	Организация и проведение классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации (с учетом сетевого взаимодействия).	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Классные руководители
	Участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования г. Смоленска	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Классные руководители
	Организация экскурсий, профессиональных тренингов, профессиональных проб, квестов на предприятиях, в музеях и в учебных заведениях города.	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Классные руководители
4. Оценить эффективность функционирования модели организации предпрофильной подготовки и	Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики.	Июнь-август 2024г.	Заместители директора
	Оценка эффективности функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия по качеству знаний учащихся.	2026 год	Заместители директора

<p>профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия для школы, работающей в условиях ресурсного дефицита, по динамике двух показателей: <i>качеству знаний учащихся и поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.</i></p>	<p>Оценка эффективности функционирования модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия по поступлению в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.</p>	2026 год	Заместители директора
	<p>Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки. Принятие управленческих решений по результатам работы инновационной площадки.</p>	2026 год	Заместители директора Директор
<p>5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах профильного обучения и сетевого взаимодействия.</p>	<p>Мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности.</p>	Август 2024г.	Заместители директора
	<p>Создание системы методического сопровождения учителей, занятых в реализации инновационных проектов.</p>	2024-2025 учебный год	Заместители директора
	<p>Разработка системы материального стимулирования сотрудников школы, занятых в реализации инновационных проектов.</p>	Июнь-август 2024г.	Директор
	<p>Повышение квалификации педагогических работников с использованием сетевых форм организации методической работы.</p>	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Заместители директора
	<p>Участие в мероприятиях по обмену опытом школ, реализующих программы профильного обучения и сетевое взаимодействие.</p>	2024-2025 учебный год	Заместители директора
	<p>Организация мероприятий по обмену опытом школ, реализующих программы профильного обучения и сетевое взаимодействие.</p>	2025-2026 учебный год	Заместители директора
	<p>Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>	2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Заместители директора
	<p>Итоговый мониторинг инновационного потенциала педагогического коллектива</p>	Декабрь 2026г.	Заместители директора
<p>6. Обобщить и распространить опыт создания сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе</p>	<p>Составление комплекта методических материалов по созданию сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе, работающей в условиях ресурсного дефицита.</p>	2024-2025 учебный год	Заместители директора
	<p>Оформление комплекта методических материалов по созданию сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе, работающей в условиях ресурсного дефицита.</p>	2025-2026 учебный год	Заместители директора
	<p>Представление, публикация и тиражирование комплекта методических материалов по созданию сетевой модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе, работающей в условиях ресурсного дефицита.</p>	2025-2026г.г.	Заместители директора
	<p>Участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня.</p>	2025-2026г.г.	Заместители директора, учителя-предметники

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов**

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
<p><b>Подготовительный этап</b> (июнь – август 2024)</p> <p><i>Разработка пакета нормативно-правового обеспечения профильного обучения на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства.</i></p> <p><i>Проведение мероприятий информационного сопровождения.</i></p> <p><i>Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия для старшей ступени.</i></p> <p><i>Подписание договоров с сетевыми партнерами.</i></p> <p><i>Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструментов диагностики.</i></p>	<p>Разработан пакет нормативно-правового обеспечения профильного обучения на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства.</p>	<p>Пакет нормативно - правового обеспечения профильного обучения на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства.</p>	<p>Заместители директора</p>
	<p>Создана страница сайта школы «Инновационная деятельность».</p> <p>Проведены мероприятия информационного сопровождения инновационной площадки.</p>	<p>Раздел «Инновационная деятельность» на сайте школы.</p> <p>Информационно - методические материалы на сайте и в социальных сетях</p>	<p>Ответственный за ведение сайта</p>
	<p>100% учеников 10 класса и их родителей (законных представителей) проинформированы об особенностях учебного плана и сетевом взаимодействии.</p>	<p>Информационный буклет для учеников их родителей (законных представителей).</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Выявлены образовательные запросы 100% учеников 10 класса, проведено изучение их мотивационной и волевой сферы.</p>	<p>Анкеты по выявлению образовательных запросов старшеклассников, и изучению их мотивационной и волевой сферы.</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Разработан учебный план и план внеурочной деятельности для 10 класса (с учётом сетевого взаимодействия).</p>	<p>Учебный план и план внеурочной деятельности для 10-11 классов</p>	<p>Заместители директора</p>
	<p>Разработаны программы учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности (с учетом сетевого взаимодействия).</p>	<p>Программы учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности (с учетом сетевого взаимодействия).</p>	<p>Учителя-предметники</p>
	<p>Заключены договоры с сетевыми партнерами.</p>	<p>Договоры с сетевыми партнерами</p>	<p>Директор</p>
	<p>Разработаны критерии эффективности реализации проекта, инструменты диагностики.</p>	<p>Критерии эффективности реализации проекта, инструменты диагностики.</p>	<p>Заместители директора</p>

<p><b>Этап внедрения</b> (сентябрь 2024г. – май 2026г.)</p> <p><i>Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия).</i></p> <p><i>Апробация программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов школы и педагогов профессионального и дополнительного образования на основании сетевого взаимодействия.</i></p> <p><i>Организация научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.</i></p>	<p>Реализована основная образовательная программа среднего общего образования (профильное обучение в рамках сетевого взаимодействия).</p>	<p>Модель основной образовательной программы среднего общего образования (в рамках сетевого взаимодействия).</p>	<p>Заместители директора, учителя-предметники</p>
	<p>Проведена апробация программ учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Программы учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности (с учетом сетевого взаимодействия), скорректированные с учётом опыта апробации.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
	<p>Организовано методическое сопровождение профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Методические рекомендации по организации профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Заместители директора</p>
	<p>Организовано методическое сопровождение предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Заместители директора</p>
	<p>100% учителей, реализующих программы углубленного изучения предметов, прошли курсы повышения квалификации по профильному обучению.</p>	<p>Анализ методической работы школы за 2024- 2025 и 2025-2026 учебные годы.</p>	<p>Заместители директора</p>
	<p>100% учителей, реализующих программы среднего общего образования, повысили квалификацию, приняв участие в методических мероприятиях по профильному обучению (семинары, вебинары, консультации, круглые столы, тренинги и др.).</p>	<p>Индивидуальные карты методической активности педагогов за 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.</p>	<p>Заместители директора</p>
<p><b>Этап обобщения и систематизации</b> (июнь - декабрь 2026г.)</p>	<p>Результаты ЕГЭ-2026г. не ниже средних результатов по области (по профильным предметам углубленного изучения).</p>	<p>Анализ результатов ГИА-11 в 2026 году</p>	<p>Заместители директора</p>

<p>Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки. Мониторинг эффективности реализации проекта. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей. Обобщение и распространение опыта работы. Представление методических продуктов с целью их внедрения в практику работы других общеобразовательных учреждений.</p>	Среди выпускников нет не набравших минимальный балл на ЕГЭ (по профильным предметам углубленного изучения).	Анализ результатов ГИА-11 в 2026 году	Заместители директора
	Не менее 80% выпускников и их родителей (законных представителей) удовлетворены результатами прохождения государственной итоговой аттестации.	Анализ анкетирования выпускников 2026г. и их родителей (законных представителей)	Заместители директора, классные руководители
	Не менее 80% выпускников выбрали для сдачи на ЕГЭ учебные предметы по своему профилю обучения.	Анализ результатов ГИА-11 в 2026 году	Заместители директора
	Не менее 80% выпускников поступили в учебные заведения по своему профилю обучения.	Анализ результатов ГИА-11 в 2026 году	Заместители директора
	Доля учащихся профильного класса, вовлечённых в конкурсно-проектную деятельность (в том числе с применением дистанционных технологий) не менее 50%.	Анализ работы научного общества учащихся за 2024-2026 годы	Заместители директора, классные руководители
	Проведена обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки.	Отчет по итогам работы инновационной площадки.	Директор, заместители директора
	Обобщен опыт работы инновационной площадки и осуществлена его трансляция.	Выступления на методических мероприятиях различного уровня	Заместители директора



	Представлены методические продукты (методические рекомендации, статьи, программы и пр.).	Методические материалы по организации предпрофильной подготовке и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия для школы, работающей в условиях ресурсного дефицита.	Заместители директора
	Материалы инновационной площадки опубликованы с целью их внедрения в практику работы других общеобразовательных учреждений.	Совместные (с СОИРО) методические издания о деятельности инновационной площадки.	Заместители директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пригорская средняя школа является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности ОО руководствуется Уставом и нормативными документами. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных отношений. Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями Смоленского района, является территориальным ресурсным центром № 1, муниципальным образовательным центром, пунктом приема экзаменов в 9 и 11 классах.

Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обучающихся.

#### Динамика повышения квалификации педагогического коллектива (без учета членов администрации)

Квалификация	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
<b>Высшая</b>	20 (45,5%)	22 (55%)	24 (63 %)
<b>Первая</b>	13 (29,5%)	11 (27,5%)	9 (24 %)

#### Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО	Предмет/направление деятельности	Курсовая подготовка (2022-2023гг.)
1.	Аблогина Светлана Леонидовна	Русский язык и литература	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2.	Бабуркина Кристина Сергеевна	Математика, информатика, педагог	Ключевые направления и содержание воспитательной деятельности в общеобразовательной организации

		дополнительного образования	<p>Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями: проектирование организации образовательного процесса</p> <p>Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста»</p> <p>Быстрый старт в искусственный интеллект</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>Актуальные практики системы дополнительного образования детей (стажировка технической направленности)</p>
3.	Бельская Надежда Михайловна	Русский язык, литература	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
4.	Веремьева Елена Николаевна	Заместитель директора  Математика	<p>Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>Методика формирования основ функциональной грамотности</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года</p> <p>Организация комплексного сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях</p> <p>Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО</p>
5.	Жукова Ольга Владимировна	География, ИЗО, педагог дополнительного образования	<p>Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география)</p> <p>Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста»</p> <p>Быстрый старт в искусственный интеллект</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>Школа современного учителя географии</p> <p>КЛАССНЫЙ руководитель XXI века</p> <p>Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС</p> <p>Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС</p>

			Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
6.	Захарова Оксана Анатольевна	Иностранный язык, технология	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (немецкий язык)
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
7.	Звонкова Виктория Евгеньевна	Биология, химия, педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста»
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
			Школа современного учителя биологии
8.	Калюжный Олег Игоревич	Заместитель директора по АХЧ, технология, педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста»
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
			Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года
9.	Ковалева Татьяна Ивановна	Технология, педагог дополнительного образования, ОДНКНР	Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
			Педагог по предмету «Технология» школьного Центра образования «Точка роста»
10.	Костиди Ирина Константиновна	Заместитель директора, начальные классы	Новые возможности АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»
			Воспитательная система образовательной организации в современных условиях
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
			Методика формирования основ функциональной грамотности
			Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года
			Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года
			Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся
11.	Кузина Юлиана	Иностранный	Реализация требований обновленных ФГОС

	Вадимовна	язык	<p>ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)</p> <p>Методика формирования основ функциональной грамотности</p> <p>Быстрый старт в искусственный интеллект</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя</p> <p>Методика формирования основ функциональной грамотности</p> <p>Курсы от американского посольства на уровень Advance</p>
12.	Левчук Наталья Владимировна	Физика, астрономия, математика	<p>Быстрый старт в искусственный интеллект</p> <p>Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии</p>
13.	Маслова Анастасия Сергеевна	Физическая культура	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
14.	Миренкова Татьяна Анатольевна	Начальные классы, заместитель директора	<p>Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»</p> <p>Организация контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии</p> <p>Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО</p> <p>Наставничество в системе «учитель – учитель»: от модели к технологии реализации</p> <p>Проектирование программы развития образовательной организации на основе данных рискованного профиля школы</p> <p>Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p> <p>Основы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС</p> <p>Основы управления современной школой</p> <p>Формы внеурочной деятельности по обеспечению процесса саморазвития школьников</p> <p>Основы оказания первой помощи в организациях отдыха и оздоровления детей</p>
15.	Михеенкова Лариса Викторовна	Математика	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
16.	Осипова Ирина Валерьяновна	Физическая культура,	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

		иностранный язык, музыка	
17.	Павлишова София Романовна	Иностранный язык	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Современные формы классного руководства как актуальный порядок организации воспитательной работы по формированию патриотического сознания школьников
18.	Панькив Илья Романович	ОБЖ, история, обществознание	Формирование финансовой культуры у учащихся 6 – 11 классов на уроках обществознания Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
19.	Понизовцев Валерий Павлович	Директор, педагог дополнительного образования	Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста» Эффективное управление образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
20.	Пороховая Елена Андреевна	Иностранный язык, информатика, Советник по воспитанию	Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста» Быстрый старт в искусственный интеллект Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
21.	Соркина Татьяна Ивановна	Русский язык, литература	Русский язык и литература в школе: стратегии развития качественного образования
22.	Сушья Нина Владимировна	Педагог-библиотекарь	Библиотечное дело (педагог-библиотекарь)
23.	Толстых Ирина Евгеньевна	Физическая культура	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Педагог по предмету «Физкультура и ОБЖ» школьного Центра образования «Точка роста»

Профориентационная работа школы ориентирована на педагогику успеха. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

Вся Профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

По целевому проекту «Профориентация» программы развития МБОУ Пригорской СШ, принятой решением педагогического совета (протокол № 9 от 09.01.2023г.) в 2022/2023 учебном году в школе была проведена следующая работа:

№ п/п	Мероприятия
1.	Организация сетевого взаимодействия с партнерами – предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации

2.	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проектов «Билет в будущее» (6 – 11 классы) и «Лифт в будущее» (9 – 11 классы)
4.	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»
5.	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания
6.	Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики
7.	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
8.	Вовлечение семьи в профориентационный процесс

В 2022/2023 учебном году были проведены психологические занятия по профориентации для обучающихся 1-11 классов. Также обучающиеся 1-11 классов участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В течение всего учебного года проводились онлайн-мероприятия «Шоу профессий», где школьники знакомились с многообразием выбора востребованных профессий

Анализ мероприятий позволяет заключить его востребованность и полезность для школьников.

Профпросвещение заключалось в уроках Веб-экспедиции по профессиональным учреждениям г. Смоленска.

В рамках Программы были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- классный час для 5-6 классов «Кластер информационно-коммуникационных технологий»;
- классный час для 7 классов «Кластер сферы услуг и сервиса», «Социокультурный кластер»;
- классный час для 8 классов «Кластер сферы услуг и сервиса», «Кластер машиностроения», «Кластер легкой промышленности»;
- классный час для 9 классов «Выбор профессии – мой выбор»;
- классный час для 10-11 класса «Выбор профессии – выбор будущего».

Профконсультирование реализовывалось через групповые и индивидуальные консультации обучающихся и родителей.

Профдиагностика. Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х, 11-х классов проводились диагностические мероприятия, позволяющие выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося. Также это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

На конец учебного года выпускники 11 класса определились с выбором учебного заведения, специальностью.

В течение 2022/2023 учебного года проводились мероприятия с участием социальных партнеров:

10.10.2022 года прошел урок, приуроченный к 90-летию гражданской обороны совместно с Пудаевой Елизаветой Владимировной, старшим лейтенантом внутренней службы, старшим инспектором отдела надзорной деятельности и профилактической работы Смоленского и Краснинского районов управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Смоленской области;

19.10.2022 года прошли мероприятия в рамках Недели профориентации совместно с представителями Смоленского филиала ФГБОУ ВО «Смоленский экономический университет им. Г.В. Плеханова»;

21.10.2022 года прошла интерактивная экскурсия на производственной площадке ООО «Смол-ДорНИИ», где учащиеся познакомились с деятельностью служб дорожно-строительной организации;

25.10.2022 года для учащихся 1 классов прошла экскурсия в пожарную часть;

27.10.2022 года ученики МБОУ Пригорской СШ приняли участие в Дне открытых дверей в Смоленской государственной сельскохозяйственной академии «Посвящение в агроклассики». В Смоленской области стартовал совместный проект Смоленской ГСХА и образовательных учреждений «Агрокласс»;

11.11.2022 года прошел урок в рамках Всемирного дня качества;

11.11.2022 года состоялась встреча с Вазовиковым Дмитрием Павловичем, поэтом, обладателем государственной стипендии, членом писателей России, победителем конкурса на звание лучшего поэта Смоленской области 2022 (БиблиоПарнас);

17.01.2023 года прошло профориентационное мероприятие, которое провели курсанты и офицеры ВА ВПВО ВС РФ;

25.01.2023 года прошла встреча с преподавателями Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики;

06.02.2023 года прошла встреча с представителем Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана;

02.03.2023 года прошло профориентационное мероприятие совместно с представителями Смоленского кооперативного института (филиал) Российского университета кооперации;

03.03.2023 года прошло мероприятие с представителями ведомственного ВУЗа ФСИН России;

11.04.2023 года прошла встреча с представителями АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»;

12.04.2023 года прошло мероприятие с представителями психолого-педагогического факультета Смоленского государственного университета;

14.04.2023 года прошла встреча с представителями филиала АНО ВО «Институт деловой карьеры» в Смоленской области;

14.04.2023 года прошло мероприятие по налоговой грамотности, которое провели представители Межрайонной ИФНС России № 6 по Смоленской области;

21.04.2023 года обучающиеся 8 классов в рамках профориентационных мероприятий посетили испытательную лабораторию Смол-ДорНИИ города Смоленска;

21.04.2023 года обучающиеся школы побывали на экскурсии в Смоленском районном суде.

Реализация мероприятий по профориентации в 2023-2024 учебном году:

1. "Билет в будущее" - участие в проекте (70 чел) - диагностики, занятия, профпробы (конструирование одежды - 6б 9 чел), экскурсии на предприятие (ЛокоТехСервис - 7в 8 чел), онлайн профпробы в рамках занятий.

2. Проектория и шоу профессий – онлайн - уроки о профессиях

3. Урок Цифры - онлайн-лекции, профпробы в ряде цифровых профессий

4. Встречи с представителями профессий (актер П. Пирожков, сотрудники ГИБДД, сотрудник ЦЗН, представители ССУЗов и ВУЗов, поездка 01.02.2024г. в спецотряд Меркурий)

4. Реализация внеурочной деятельности курса "Россия - мои горизонты" (6-11 класс)

5. Участие в олимпиаде "Максимум профессий".

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы учебные кабинеты.

Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

–компьютерный класс;

–кабинет технологии для девочек, автоматизированное рабочее место учителя.

В школе имеются два спортивных зала.

Медицинский кабинет оборудован для оказания первой медицинской помощи, имеется

процедурный кабинет для проведения профилактических прививок и профилактического обследования, проведения профилактических мероприятий.

Библиотека оборудована автоматизированным рабочим местом.

Имеются мастерские, школьный музей, актовый зал, комната психолога.

Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Доступ в Интернет предоставляется обучающимся в компьютерном классе во время уроков согласно учебному плану и в часы самоподготовки. Фильтрация контента осуществляется Интернет-фильтром.

Доступ в Интернет учителям предоставляется в учебных классах.

Школа оснащена автоматизированной системой противопожарной безопасности, системой видеонаблюдения.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Таким образом, материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Однако для полноценной реализации углубленного изучения некоторых предметов материально-техническое обеспечение является недостаточным и для ликвидации ресурсного дефицита требуется сетевая модель организации обучения.

#### ***В рамках реализации данного инновационного проекта в МБОУ Пригорской СШ***

- будет разработана сетевая модель организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- учащимся будет предоставлена возможность углубленного изучения учебных предметов, курсов;
- расширится сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования в рамках сетевого взаимодействия;
- будут устранены препятствия в эффективной реализации образовательных программ среднего общего образования;
- произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов, повысится уровень научно-методического обеспечения их профессиональной деятельности;
- повысится качество преподавания в школе;
- повысится качество образования в школе;
- повысится уровень учебной мотивации и познавательный интерес учащихся;
- выйдет на новый уровень процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности за счет сетевого взаимодействия.

#### **Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации (форма)**

<b>Наименование рисков</b>	<b>Описание рисков</b>	<b>Механизмы минимизации рисков</b>	<b>Уровень риска</b>
<b>Внутренние риски:</b>			



Личностные риски	Неприятное отношение/неприятие ценностей и практики осуществления инновации со стороны части педагогов, отсутствие или снижение мотивации, заинтересованности участников проекта.	Популяризация идеи инновации. Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная). Психологические тренинги.	Минимальный
	Негативное реагирование отдельных родителей (законных представителей) на нововведения. Безынициативность большинства родителей. Недостаточный образовательный уровень родительской общественности.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка инновации. Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив. Родительские лектории. Дни открытых дверей. Совместные семинары педагогов и родителей.	Средний
	Недостаточный уровень надпредметных умений педагогов для реализации проекта.	Постоянно-действующие семинары по проблемам реализации инновационного проекта. Открытость результатов работы. Аргументированность информации и описание путей решения возникающих проблем.	Средний
Педагогические кадровые риски	Отток квалифицированных кадров, снижение уровня квалификации педагогического коллектива в связи с пенсионным и предпенсионным возрастом, приход молодых кадров.	Привлечение молодых специалистов и специалистов среднего возраста	Средний
Материальные (финансовые) риски	Недостаточная финансово-экономическая поддержка хода инновационной деятельности.	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетных средств).	Средний
Организационные риски	Ошибки при выборе механизмов управления проектом.	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности школы	Низкий
<b>Внешние риски</b>	Конкуренция на рынке образовательных услуг.	Формирование позитивного имиджа ОУ.	Средний
	Возможные карантин, самоизоляция	Соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций и профилактических мер	Средний

### Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

<p>Организационно-управленческие ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа</li> <li>• Руководитель проекта</li> <li>• Заместители директора</li> <li>• Методический совет</li> <li>• Руководители МО</li> </ul>
<p>Кадровые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат</li> <li>• Педагогические работники</li> <li>• Представители родительской и ученической общестственности</li> </ul>
<p>Информационные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет</li> <li>• СМИ</li> <li>• Сайт</li> <li>• Публикации</li> <li>• Социальные сети</li> </ul>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения</li> <li>• Оборудование</li> <li>• Мебель</li> <li>• Оргтехника</li> </ul>
<p>Источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущее бюджетное финансирование</li> <li>• Внебюджетные средства</li> <li>• Привлеченные средства партнеров и спонсоров</li> </ul>