

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области

---

РАССМОТРЕНА  
на методическом совете  
Протокол № 1  
от 29.08.2022г.

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_ В.П. Позновцев  
Приказ от 31.08.2022г. № 330

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И  
ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ  
«ТОЧКА РОСТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПРИГОРСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ СМОЛЕНСКОГО  
РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

с. Пригорское  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка
1.2.1.	Цели и задачи дополнительного образования
1.2.2.	Цели и задачи Центра «Точка роста»
1.3	Планируемые результаты освоения программы
1.4.	Концептуальная основа дополнительного образования
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание дополнительного образования
2.2.1.	Перечень Программ творческих объединений
2.2.2.	Перечень Программ Центра «Точка роста»
2.3.	Условия реализации дополнительного образования
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.1.	Учебный план МБОУ Пригорской СШ по реализации образовательной программы дополнительного образования
3.2.2.	Учебный план Центра «Точка роста»

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Пригорской СШ по общеразвивающим программам, в том числе по программам Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центра) осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента Российской Федерации № 599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 1645.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Правительства Российской Федерации №1239 от 17.11.2015 г. «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «Об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении ФГОС основного общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897»;

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

12. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

15. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

16. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

18. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-133 "Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта Современная школа национального проекта Образование и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-23 Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых

городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия".

19. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 271;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МБОУ Пригорской СШ создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### 1.2.1. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МБОУ Пригорской СШ соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Основными **целями дополнительного образования** являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи дополнительного образования:**

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие творческих способностей каждого ребёнка;
- воспитание информационной культуры личности воспитанника;
- формирование мировоззрения учащихся на основе музейной педагогики, интеграции предметов, инновационных технологий;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

### 1.2.1. Цели и задачи Центра «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного, социокультурного и гуманитарного профилей.

1) Основными **целями** деятельности Центра являются:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, — образовательных — технологий, обеспечивающих освоение обучающимися

основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, социокультурного профиля;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

## **2) Задачи Центра:**

1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2. Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, социокультурного профиля;

3. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4. Формирование социальной культуры проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5. Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6. Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализации образовательных программ для пришкольного лагеря;

7. Информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8. Организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня;

9. Создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10. Развитие шахматного образования;

11. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного, а также социокультурного профилей.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и освоение дополнительного образования в целом.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В зависимости от предмета изучения формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения и т.д.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ Пригорской СШ, в том числе программы Центра, позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:



- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

## 2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

## 3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **1.4. Концептуальная основа дополнительного образования**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ Пригорской СШ заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся МБОУ Пригорской СШ, в том числе Центра, реализуется через туристско-краеведческое, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, социально-гуманитарное направления.

При реализации программ **художественного направления** происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач программ **физкультурно-спортивной направленности** является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Социально - гуманитарная направленность** способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

По **технической направленности** предлагаются программы дополнительного образования, охватывающая научно-технические предметы, предполагающая расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области научно-технического творчества.

По **естественнонаучной направленности** программ позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о науках.

Создание на этапах программы ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Главной целью программы является расширить, углубить и закрепить у младших школьников имеющиеся знания и показать обучающимся, что наука – это не свод скучных и трудных правил, а увлекательное путешествие, наполненное интересными открытиями.

По *туристско-краеведческой направленности* дополнительное образование направлено на формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Отчетная деятельность проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями обучающихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения и воспитания:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного

образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ Пригорской СШ:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Квест
- Викторина и т.д.

### 2.2.1. Перечень Программ отдельных творческих объединений

№ п/п	Направление/Названия занятия	Группы
<b>Физкультурно – спортивная направленность</b>		
1.	«Шахматы»	5-11 классы
<b>Техническая направленность</b>		
2.	«Занимательная робототехника»	5-9 классы

<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
3.	«Юный журналист»	5-11 классы
4.	«Юный психолог»	5 классы
5.	«ЮИД» (юный инспектор движения)	4 классы
6.	«Прикладная экономика»	9-11 классы
7.	«Школьный театр»	11 класс
<b>Художественная направленность</b>		
8.	«Гончарное дело»	5-11 классы
9.	«Мир на фото»	5-9 классы
10.	«Графический дизайн»	5-9 классы
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
11.	«Юный эколог»	7-8 классы
12.	«Умная лаборатория»	5-8 классы
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>		
13.	«Спортивное ориентирование»	5-9 классы

### 2.2.2. Перечень Программ Центра «Точка роста»

<b>№ п/п</b>	<b>Направление/ Название занятия</b>	<b>Группы</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
1.	«Ход конем»	1 классы*
2.	«Ход конем»	2 классы
3.	«Ход конем»	3 классы
4.	«Ход конем»	4 классы
5.	«Шахматный клуб»	5-6 классы
6.	«Шахматный клуб»	7-8 классы
7.	«Шахматный клуб»	9-11 классы
<b>Техническая направленность</b>		
8.	«Мастерим сами»	4 классы
9.	«Мастерим сами»	2-3 классы
10.	«Управление беспилотными летательными аппаратами»	5-9 классы
11.	«3D-моделирование»	8-11 классы
12.	«Разработка VR/AR»	6-8 классы
13.	«Юный механик»	1-2 классы
14.	«Юный механик»	3-4 классы
15.	«Юный механик»	5 классы
16.	«Мастерская»	5 классы
17.	«Мастерская»	6 классы

18.	«Мастерская»	7-8 классы
19.	«Разработка VR/AR»	9 классы
20.	«Программирование на языке Scratch»	4 классы
21.	«Программирование на языке Scratch»	5 классы
22.	«Программирование на языке Scratch»	6 классы
23.	«Программирование на языке Payton»	7-9 классы
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
24.	«Юный спасатель»	1 классы
25.	«Юный спасатель»	2-3 классы
26.	«Юный спасатель»	4 классы
27.	«Школа безопасности»	5-6 классы
28.	«Юный спасатель»	7-9 классы
29.	«It-волонтер»	5 классы
30.	«It-волонтер»	7 классы
31.	«It-волонтер»	8-9 классы
32.	«Проектная деятельность»	5-7 классы
33.	«Проектная деятельность»	9 классы
34.	«Я создаю проекты»	9 классы
35.	«Я создаю проекты»	11 класс
36.	« Медиацентр»	5-9 классы
<b>Художественная направленность</b>		
37.	«Рисуем сами»	1 классы
38.	«Пластилинография»	3 классы
39.	«Студия ландшафтного дизайна»	5-6 классы
40.	«Студия Ландшафтного дизайна»	7-8 классы
41.	«Студия ландшафтного дизайна»	9-11 классы
42.	«Фотовидеостудия»	5-9 классы
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
42.	«Научная лаборатория»	5-6 классы

### Сетевое взаимодействие

№ п/п	Направление/ Название занятия	Группы
<b>Техническая направленность</b>		

1.	«Программирование на языке Python»	5-9 классы
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
2.	«Основы медицинских знаний»	5-9 классы
3.	«Я создаю проекты»	5-9 классы
4.	«Проектная деятельность»	5-9 классы

### **2.3. Условия реализации образовательной программы**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ Пригорской СШ и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности образовательного учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.



Прием детей осуществляется по желанию обучающихся, родителей (или иных законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования, учебным планом Центра «Точка роста».

В МБОУ Пригорской СШ созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ Пригорской СШ, Центра «точка роста» имеют материально-техническое обеспечение для реализации программы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.1. Учебный план МБОУ Пригорской СШ по реализации образовательной программы дополнительного образования**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ Пригорской СШ направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

- туристско-краеведческое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное.

**ПЛАН**  
дополнительного образования  
на 2022/2023 учебный год

Направление	Количество часов в неделю
<b>Наименование творческих объединений</b>	
<b><i>Социально-гуманитарное направление</i></b>	
Юный психолог	2
ЮИД	1
Юный журналист	2
Прикладная экономика	2
Школьный театр	1
<b><i>Техническое направление</i></b>	
Занимательная робототехника	2
<b><i>Художественное направление</i></b>	
Мир на фото	1
Гончарное дело	4
Графический дизайн	2
<b><i>Физкультурно-спортивное направление</i></b>	
Шахматы	4
<b><i>Естественно-научное направление</i></b>	
Юный эколог	2
Умная лаборатория	2
<b><i>Туристско-краеведческое направление</i></b>	
Спортивное ориентирование	2
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>

### 3.1.2. Учебный план Центра «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного, социокультурного и гуманитарного профилей.

Реализация учебного плана на 2022-2023 учебный год осуществляется в период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года. Всего 36 учебных недель. Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю. Коллектив учреждения будут работать по утвержденному расписанию, что обеспечит выполнение учебного плана в полном объеме.

**ПЛАН**  
**дополнительного образования**  
**Центра образования цифрового и гуманитарного профилей**  
**«Точка роста» на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Направление/ Название занятия	Группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
1.	«Ход конем»	1 классы*	1	1 ч.	36ч.
2.	«Ход конем»	2 классы	1	1 ч.	36ч.
3.	«Ход конем»	3 классы	1	1 ч.	36ч.
4.	«Ход конем»	4 классы	1	1 ч.	36ч.
5.	«Шахматный клуб»	5-6 классы	1	2 ч.	72ч.
6.	«Шахматный клуб»	7-8 классы	1	2 ч.	72ч.
7.	«Шахматный клуб»	9-11 классы	1	1 ч.	36ч.
<b>Техническая направленность</b>					
8.	«Мастерим сами»	4 классы	1	2 ч.	72ч.
9.	«Мастерим сами»	2-3 классы	1	2 ч.	72ч.
10.	«Управление беспилотными летательными аппаратами»	5-9 классы	1	4,5 ч.	162ч.
11.	«3D-моделирование»	8-11 классы	1	2,5 ч.	90ч
12.	«Разработка VR/AR»	6-8 классы	1	2 ч.	72ч
13.	«Юный механик»	1-2 классы	1	2 ч.	72ч
14.	«Юный механик»	3-4 классы	1	2 ч.	72ч
15.	«Юный механик»	5 классы	0,5	1ч.	18ч
16.	«Мастерская»	5 классы	1	1ч.	36ч
17.	«Мастерская»	6 классы	1	1ч.	36ч
18.	«Мастерская»	7-8 классы	1	1ч.	36
19.	«Разработка VR/AR»	9 классы	1	2ч.	72ч
20.	«Программирование на языке Scratch»	4 классы	1	2ч.	72ч
21.	«Программирование на языке Scratch»	5 классы	1	2ч.	72ч
22.	«Программирование на языке Scratch»	6 классы	1	2ч.	72ч

23.	«Программирование на языке Python»	7-9 классы	1	2ч.	72ч
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>					
24.	«Юный спасатель»	1 классы	1	1ч.	36ч.
25.	«Юный спасатель»	2-3 классы	1	2ч.	72ч.
26.	«Юный спасатель»	4 классы	1	2ч.	72ч.
27.	«Школа безопасности»	5-6 классы	1	2ч.	72ч.
28.	«Юный спасатель»	7-9 классы	1	1,5ч.	54ч.
29.	«It-волонтер»	5 классы	1	1ч.	36ч.
30.	«It-волонтер»	7 классы	1	1ч.	36ч.
31.	«It-волонтер»	8-9 классы	1	2ч.	72ч.
32.	«Проектная деятельность»	5-7 классы	1	2ч.	72ч.
33.	«Проектная деятельность»	9 классы	1	2ч.	72ч.
34.	«Я создаю проекты»	9 классы	1	1ч.	36ч.
35.	«Я создаю проекты»	11 класс	1	1ч.	36ч.
36.	« Медиацентр»	5-9 классы	1	2,5ч.	90ч.
<b>Художественная направленность</b>					
37.	«Рисуем сами»	1 классы	1	4ч.	144ч.
38.	«Пластилинография»	3 классы	0,5	1ч.	18ч.
39.	«Студия ландшафтного дизайна»	5-6 классы	1	2ч.	72ч.
40.	«Студия Ландшафтного дизайна»	7-8 классы	1	2ч.	72ч.
41.	«Студия ландшафтного дизайна»	9-11 классы	1	2ч.	72ч.
42.	«Фотовидеостудия»	5-9 классы	1	4,5 ч.	162ч.
<b>Естественно-научная направленность</b>					
42.	«Научная лаборатория»	5-6 классы	1	2ч.	72ч.

### Сетевое взаимодействие

№ п/п	Направление/ Название занятия	Группы	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год
<b>Техническая направленность</b>					
1.	«Программирование на языке Python»	5-9 классы	1	1 ч.	36 ч.
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>					
2.	«Основы медицинских знаний»	5-9 классы	1	1 ч.	36 ч.
3.	«Я создаю проекты»	5-9 классы	0,5	1ч.	18ч.
4.	«Проектная деятельность»	5-9 классы	1	2ч.	72ч.